

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования МР «Княжпогостский»**

**МБОУ «СОШ № 1» г.Емвы**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 9 от « 22 » мая  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Байков В.В.  
Приказ № 217  
от « 12 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

для 1- 4 классов  
начального общего образования

Составитель:

учителя начальной школы

Емва, 2024

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012, Основной образовательной программы начального общего образования.

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

**Целью** изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Место учебного предмета «Семьеведение» в учебном плане

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 67 часов (1 класс -4 класс – 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

Разделы программы повторяются в каждом классе, а содержание расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»:**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудового воспитания:*

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологического воспитания:*

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

##### *1) Базовые логические действия:*

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

***Предметные результаты освоения программы по годам обучения***

**1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником из электронных ресурсов школы.

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о семье и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;

-составлять генеалогическое древо семьи;

- описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
<p><b>Семья и её функции 13 часов</b></p> <p><b>1 класс:</b> Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.</p> <p><b>2 класс:</b> Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела</p> <p><b>3 класс:</b> Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?</p> <p><b>4 класс:</b> Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными</p>	<p>Беседа Игра Экскурсия</p>	<p>-называние себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявление уважения к семейным ценностям и традициям, - составление и соблюдение правил нравственного поведения в социуме и на природе;</p> <p>-проведение, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;</p> <p>-использование для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</p> <p>-оценка ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;</p> <p>-соблюдение правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;</p>
<p><b>Семья и школа 10 часов</b></p> <p><b>1 класс:</b> Искусство общения. Школа-второй дом. Готовим подарок к празднику Школьные традиции и праздники.</p> <p><b>2 класс:</b> Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха</p> <p><b>3 класс:</b> Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.</p> <p><b>4 класс:</b> Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.</p>		
<p><b>Семья и ценности 16 часов</b></p> <p><b>1 класс:</b> Я и мое имя. Бабушки и</p>		



<p>дедушки. Семейные заботы <b>2 класс:</b> Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе <b>3 класс:</b> Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время <b>4 класс:</b> Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье</p>		<p>-соблюдение правил здорового питания и личной гигиены; -соблюдение правила безопасного поведения пешехода; -соблюдение правил безопасного поведения в природе; -использование электронного дневника и электронных ресурсов школы. -проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдение правил нравственного поведения в социуме и на природе;</p>
<p><b>Семья и здоровье 16 часов</b> <b>1 класс:</b> Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья <b>2 класс:</b> Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами <b>3 класс:</b> Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) <b>4 класс:</b> Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>		<p>-рассказ об изученных традициях, обычаях и праздниках семьи; важных событиях прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи; -создание по заданному плану развёрнутые высказывания о семье и обществе; -работа с текстами о семье и обществе, составление ответов на вопросы; -соблюдение правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;</p>
<p><b>Финансовая грамотность семьи 13 часов</b> <b>1 класс:</b> Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе <b>2 класс:</b> Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы <b>3 класс:</b> Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет</p>		<p>-составление и соблюдение режима дня и питания; -безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости. -проявление уважения к семейным ценностям и</p>

<p><b>4 класс:</b> Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение</p>		<p>традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдение правил нравственного поведения в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;</li> <li>-различение понятий «расходы и доходы» семейного бюджета;</li> <li>-распознавание изученных объектов по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</li> <li>-использование знаний о взаимосвязях в обществе, связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;</li> <li>-фиксация результатов наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности; обобщение полученных результатов и формулировка выводов;</li> <li>-создание по заданному плану собственных развёрнутых высказываний о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);</li> <li>-соблюдение основ здорового образа жизни, в том числе требований к двигательной активности и принципам здорового питания;</li> <li>-соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома;</li> <li>-безопасное использование персональных данных в условиях контролируемого доступа в Интернет;</li> <li>ориентировка в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.</li> <li>-проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,</li> </ul>
--	--	--

		<p>государственным символам России; соблюдение правил нравственного поведения в социуме;</p> <p>-составление рассказа об истории происхождения фамилии и имени в семье;</p> <p>-составление генеалогического древа семьи;</p> <p>-описание на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;</p> <p>-использование различных источников информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</p> <p>-соблюдение правил нравственного поведения на природе;</p> <p>-осознание возможных последствий вредных привычек для здоровья и жизни человека;</p> <p>-соблюдение правил безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);</p> <p>-безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;</p> <p>-соблюдение правил безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.</p>
--	--	--

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
1	Семья и её функции.	4	3	3	3	13
2	Семья и школа.	4	3	3	1	11
3	Семья и ценности.	3	4	4	4	15
4	Семья и здоровье.	3	4	4	5	16

5	<b>Финансовая грамотность семьи.</b>	3	3	3	4	13
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>68</b>

### 1 класс

№ урока	Тема
	<b>Семья и её функции</b>
1	Семья.
2	Моя семья в прошлом и настоящем.
3	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.
4	Домашний адрес.
	<b>Семья и школа</b>
5	Искусство общения.
6	Школа - второй дом.
7	Школьные традиции и праздники.
8	Готовим подарок к празднику
	<b>Семья и ценности</b>
9	Я и мое имя.
10	Бабушки и дедушки.
11	Семейные заботы
	<b>Семья и здоровье</b>
12	Страна эмоций.
13	Спорт в нашей семье.
14	Как отдыхает моя семья
	<b>Финансовая грамотность семьи</b>
15	Что такое деньги и откуда они взялись.
16	Деньги и страны. Современные деньги России
17	Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной Литературе

### 2 класс

№ урока	Тема
	<b>Семья и её функции</b>
1	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.
2	Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям?
3	Самые трудные дела. Самые важные дела
	<b>Семья и школа</b>
4	Адрес школы.
5	Классный, школьный коллектив.
6	Режим труда и отдыха
	<b>Семья и ценности</b>
7	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.
8	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.
9	Взаимосвязи между человеком и природой.

10	Правила нравственного и безопасного поведения в природе
	<b>Семья и здоровье</b>
11, 12	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
13, 14	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
	<b>Финансовая грамотность семьи</b>
15	Потребности. Что такое «потребность».
16	Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей.
17	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

### 3 класс

№ урока	Тема
	<b>Семья и её функции</b>
1	Семейные будни. Семейный досуг.
2	Наша дом – наша квартира.
3	Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?
	<b>Семья и школа</b>
4, 5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
6	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.
	<b>Семья и ценности</b>
7	Семейные праздники.
8,9	Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры.
10	Занятие семьи в свободное время
	<b>Семья и здоровье</b>
11, 12	Дорога от дома до школы. Составление маршрута «дом-школа»
13, 14	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
	<b>Финансовая грамотность семьи</b>
15	Откуда в семье берутся деньги.
16	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».
17	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет

### 4 класс

№ урока	Тема
	<b>Семья и её функции</b>
1	Домашнее хозяйство.
2	Распределение ролей в семье.
3	Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными
	<b>Семья и школа</b>
4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

	<b>Семья и ценности</b>
5	Генеалогическое древо семьи.
6	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.
7	Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье.
8	История происхождения фамилии и имени в семье
	<b>Семья и здоровье</b>
9-12	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.
	<b>Финансовая грамотность семьи</b>
13	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля.
14	Как и где производятся товары. Какие бывают товары.
15	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.
16	Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары.
17	Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение

### **Методическое и материально – техническое обеспечение.**

#### **Список литературы для учителя и обучающихся.**

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Семьеведение» необходимы следующие принадлежности: компьютер, мультимедиапроектор;

#### **Литература для учителя**

1. Моя родословная: Пособие для школы. Автор составитель Василевская В.С. М.: Вита-Пресс. – 2001.
2. Где твои корни?: пособие по составлению родословной / Сост. Н.И. Юртаев.
3. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен: около 2600 имен. / Н.А.
4. Федосюк Ю. Что означает Ваша фамилия? / Ю. Федосюк. – М.: Детская литература, 1999
5. Успенский Л. Имя дома твоего: очерки по топонимике. / Л. Успенский. – Л.: Детская литература, 1997. – 304 с.
6. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169с.

#### **Для обучающихся:**

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет - ресурсы