

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования МР «Княжпогостский»

МБОУ "СОШ № 1" г.Емвы

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от « 31 »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.В. Байков
Приказ № 216 от « 31 »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 8 классов

г. Емва 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программы для начального общего образования.

Представленная рабочая программа предусматривает обучение с применением электронных технологий.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) с изменениями.
(<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием".

Цели и задачи технологического образования

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных

действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Согласно учебному плану ОУ программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах 68 часов в год и 1 час - в 8 классе - 34 часа в год.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2.Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.

Первый блок - Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Второй блок - Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Третий блок - Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,

приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Содержание учебного предмета

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

*теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

*практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

*проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

6 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Цикл жизни технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Составление технологической карты известного

технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

7 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.*

8 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые

металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами. (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Альтернативные ресурсы, анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по анализу способов решения задачи.

Алгоритм анализа продукта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№	Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов.	практическую часть	Тема ЭКК
	<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует рекламу как средство формирования потребностей; • характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; • разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; • объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; 	52ч	<p>Самостоятельная работа с информацией</p> <p>История развития технологий, обслуживающих группу потребностей (по выбору учащихся: индивидуальная или групповая работа, презентации). Технологии в обыденной жизни: результатами какими технологиями мы пользуемся? какие технологии мы вырабатываем для организации собственного быта в семье? Оформление технологической карты на «семейные технологии».</p>	

<p>технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; • объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты. 			
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.</p> <p>Способы изучения потребностей. Методы принятия решения. От выявленной потребности – к техническому заданию (образ продукта, призванного удовлетворить потребность).</p> <p>Понятия алгоритм, инструкция, технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.</p>	<p>составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; • осуществляет выбор товара в модельной ситуации; • осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; • конструирует модель по заданному прототипу; • осуществляет корректное применение / 	14ч	<p>Информационная основа проектной деятельности</p> <p>Технологии организации быта. Культура потребления. Выбор и покупка товаров для дома. Хранение: продукты, одежда, бытовая техника. Порядок в доме и организация его поддержания.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>Изготовления информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке (на основе результатов самостоятельной работы с информацией по блоку 1 или 3).</p> <p>Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требуют регулирования) рабочих</p>	

		<p>хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; • получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; • получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; • получил и проанализировал опыт изготовления 	<p>инструментов (тематика проекта опирается на информационную основу проектной деятельности или практическую работу по блоку 1),</p> <p>Изучение потребностей ближайшего социального окружения и формирование технического задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.</p> <p>Разработка и изготовление продукта для хранения собственных вещей или регламента хранения.</p> <p>Разработка \ оптимизация способов организации действий и взаимодействия в быту («точечная» уборка, утренние сборы и т.п. на выбор обучающегося, обсуждение и определение тематики на основе результатов самостоятельной работы с информацией по блоку 1)</p>	
--	--	--	--	--

	<p>информационного продукта по заданному алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; • получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. 			
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</p>	2ч		<p>Технология в контексте производства. Предприятия нашего региона, работающие на основе современных производственных технологий.</p>

					Рабочие места и их функции.
--	--	--	--	--	-----------------------------

6 класс

№	Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	практическая часть Экскурсия	Тема ЭКК
	<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Цикл жизни технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, • описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; • оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; 	14ч	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет эскизы интерьера. • Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. 	

<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся</p> <p>Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств Простые механизмы как часть технологических систем Технологии в сфере быта. Экология жилья.</p>	<p>проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; • читает элементарные чертежи и эскизы; • выполняет эскизы механизмов, интерьера; • освоил техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с содержанием проектной деятельности); • применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; • строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; • получил и проанализировал опыт исследования способов 	<p>52ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. • выполняет эскизы механизмов, • Практическая работа: <p>Простые механизмы: изготовление с помощью конструктора</p> <p>Проектная деятельность: Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p>	
--	--	------------	---	--

<p>Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Производственные технологии.</p>	<p>жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; • получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; • получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); • получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами 			
--	---	--	--	--

		(включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.			
	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, <ul style="list-style-type: none"> получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; 	2ч	Экскурсии Машины и механизмы на предприятиях нашего региона (промышленных, сельскохозяйственных). Рабочие места, связанные с их обслуживанием и эксплуатацией и функции работников	профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль РК

7 класс

№	Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	практическая часть Экскурсия	Тема ЭКК
	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии	<ul style="list-style-type: none"> называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, 	22ч	Проектная деятельность: Разработка изделия- графика 3D и его воплощение на мини-станке, управляемом компьютером.	

<p>и перспективы их развития. Производственные технологии. Современные информационные технологии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, • приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; • перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; • объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; • объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; 			<p>Разработка управляемого механизма для решения заданной задачи в ЛЕГО или ной среде конструирования. Размещение электроприборов в школе и дома, в соответствии с нормами освещенности и принципом экономичности. Выбор бытовой техники под определенную задачу, анализ рынка, неудовлетворенные потребности.</p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся Способы представления технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; • осуществляет модификацию заданной электрической цепи в 	46ч		<p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного</p>	

<p>технологической информации. Электрическая схема. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Машины для преобразования. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); • конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; • следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; • получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; • получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; 		<p>средства).</p> <p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.</p> <p>Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.</p> <p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.</p>	
---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственно практики использования этого способа). 			
	<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p> <p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; характеризует профессии в сфере информационных технологий; характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий. 	2ч	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Конвейерное производство \ энергетика на промышленных, сельскохозяйственных предприятиях региона. Рабочие места и функции работников.</p>	

8 класс

№	Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Практическая часть. Экскурсия	Тема ЭКК
---	-----------------------	-------------------------------------	--------------	-------------------------------	----------

<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>Автоматизация производства.</p> <p>Производственные технологии автоматизированного производства.</p> <p>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами. (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; • характеризует современную индустрию питания, и перспективы ее развития; • называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; • называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии • перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации; • характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации); • объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, 	<p>22ч</p>	<p>Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.</p> <p><i>Самостоятельная работа с информацией</i></p> <p>Мониторинг СМИ (эволюция технологий и продуктов)</p>	
--	--	------------	--	--

<p>технологии синтеза. Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.</p>	<p>характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке,</p> <ul style="list-style-type: none"> • разъясняет функции модели и принципы моделирования; 			
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. Альтернативные ресурсы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создает модель, адекватную практической задаче; • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям; 	10 ч	<p>Информационная основа проектной деятельности Питание. Способы приготовления пищи (современные и традиционные технологии). Питание и</p>	

<p>анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по анализу способов решения задачи. Алгоритм анализа продукта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляет рацион питания, адекватный ситуации; • планирует продвижение продукта; • регламентирует заданный процесс в заданной форме; • проводит оценку и испытание полученного продукта; • описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; • получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания; • получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач; • получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной учащимся характеристике транспортного средства; • получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения; 	<p>здоровье. Пищевые добавки. Выбор продуктов и рацион питания</p> <p>Проектная деятельность: Лабораторные исследования продуктов питания \ блюд, приготовленных разными способами на предмет наличия полезных вредных веществ. Обобщение разного опыта получения продуктов одной типовой группы; анализ потребительских свойств данных продуктов, условий производства с выработкой (регламентацией) технологии производства продукта и ее пилотным применением;</p> <p>разработка инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами.</p> <p>Составление инструкций и встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков; • получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу; • получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; • получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку; • получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами. 			
	<p>Построение образовательных траекторий и планов в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывает цикл жизни профессии, характеризует 	4 ч	<p>Самостоятельная работа с информацией Анализ объявлений о приеме на</p>	

<p>области профессионального самоопределения Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p>	<p>новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; • характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; • характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий. 		<p>работу \ поиске работы в СМИ. Составление дайджеста «новых профессий» и «умирающих профессий»</p>	
--	---	--	---	--

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Электротехника», «Кулинария».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания разделов программы: «Оформление интерьера», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», «Кулинария».

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников.

Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. Для лучшего усвоения материала используются презентации, подготовленные учителем, видеофильмы с полной демонстрацией приготовления блюд шеф-

поварами известных ресторанов. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Швейные машины» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Темы «Производство текстильных материалов» и «Текстильные материалы и их свойства» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии, ранее не изучавшиеся в школе (пример выше).

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами, а также практические работы по приготовлению некоторых блюд с использованием **мультиварки**. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Содержание программы

5 класс

Обслуживающий труд

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Тема: Проектная деятельность (1 час)

Введение. Ознакомить с разделами и темами, изучаемые в 5 классе. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Обучить приемам составления алгоритма творческого проекта.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Раздел 1. Оформление интерьера.

Тема: Интерьер кухни, столовой – 1 ч

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Примерная тема лабораторно-практической работы:

Выполнение эскиза.

Тема: «Электротехника» (1 час)

Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Бытовая электропроводка. Электроустановочные изделия. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Тема: Творческий проект «Кухня моей мечты» – 2 ч

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Создание макета кухни.

Защита проекта.

Раздел 2 Создание изделий из текстильных волокон.

Тема: Производство и свойства текстильных материалов (4 часа)

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.
Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.
Обнаружение нитей из химических волокон в тканях.

Тема: Швейные ручные работы (2 час)

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение ручных стежков и строчек.

Тема: Швейная машина (4 часа)

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Устранение неполадок в работе швейной машины.

Чистка и смазка швейной машины.

ВТО швов.

«Художественные ремесла» - 18 часов

Тема: Декоративно-прикладное искусство (2 часа)

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Презентация с демонстрацией изделий и поделок ДПТ.

Тема: Орнамент. Цветовые сочетания. (2 часа)

Тема: Основы композиции

при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 часа)

Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.

Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.

Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.

Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву и др.

Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.

Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка по природным мотивам.

Тема: Лоскутное шитье (12 часов)

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Виды лоскутной техники.

Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник).

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни».

Тема: Конструирование и моделирование швейных изделий – 6 ч

Конструирование швейных изделий – 4 часа

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение эскизов национальных костюмов.

Эскизная разработка модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Тема: Моделирование швейных изделий (2 часа)

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Тема: Раскрой швейного изделия. Технология изготовления швейных изделий (12 часов)

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

обработка деталей кроя;

обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;

обметывание швов ручным и машинным способами;

обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;

обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;

обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

Защита проекта «Фартук для работ на кухне».

Раздел 3 Кулинария – 12 часов

Тема: Санитария и гигиена на кухне (1 час)

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Физиология питания (1 час)

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.

Технология приготовления бутербродов, блюд из яиц. Бутерброды, горячие напитки (2 часа)

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов, оформление приготовленных бутербродов по эскизам.

Приготовление чая, какао.

4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 часа)

Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий в мультиварке – практическая работа (2 часа)

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Способы варки круп для каш, гарниров.

Повторение «Правил безопасной работы на кухне».

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление каши в мультиварке.

Технология приготовления блюда из овощей и фруктов (2 часа)

Практическая работа – приготовление салатов из сырых и вареных овощей.

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Практическая работа – приготовление салатов из сырых и вареных овощей.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Этикет. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» (2 часа)

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Групповой проект «Завтрак для всей семьи» (2 часа)

Практическая работа – приготовление завтрака для всей семьи – блюдо по выбору участников проекта.

6 класс

Обслуживающий труд

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Тема 1. Интерьер жилого дома (1 час)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д. Систематизация и хранение коллекций и книг. Значение предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве.

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Лабораторно-практические и практические работы:

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере (1 час)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Приёмы размещения комнатных растений и букетов в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство, правила оформления букетов.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы:

Проект «Создание букетов, экибаны из искусственных цветов»

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Тема 1. Производство и свойства текстильных материалов (4 часа)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы:

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Швейная машина (2 часа)

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с

неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Лабораторно-практические и практические работы:

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Тема 3. Конструирование швейных изделий (6 часов)

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы:

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 4. Моделирование швейных изделий. (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы:

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (16 часов)

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы:

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия;

боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Защита проекта «Домашнее платье».

Вязание крючком (8 часов)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы:

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Защита проекта «Салфетка под горячее».

Вязание спицами (8 часов)

Теоретические сведения. Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Технология выполнения вязаных изделий. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы:

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями, ажурное вязание, жаккардовая вязка.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 часа)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы:

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы в мультиварке. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Блюда из мяса (2 часа)

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы:

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса в мультиварке.

Блюда из птицы (2 часа)

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы:

Приготовление блюда из птицы.

Заправочные супы (1 час)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы:

Приготовление заправочного супа.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (3 часа)

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы:

Составление меню обеда. Приготовление супа в мультиварке. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Исследовательская и созидательная деятельность (5 часов)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы- Варианты творческих проектов:

Творческий групповой проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» - создание картины из текстильных материалов (ленты, лоскутки тканей, аппликация и т. п.)

Творческий групповой проект по разделу «Художественные ремёсла» - создание картины из вязаных элементов.

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта по выбранной теме.

7класс

Обслуживающий труд

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Тема 1. Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере.(4 часа)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы:

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища (2 часа)

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы:

Генеральная уборка кабинета технологии.
Подбор моющих средств для уборки помещения.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Тема 1. Бытовые электроприборы(2 часа)

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы:

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Защита проекта «Умный дом».

Кулинария 12 часов

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 часа)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях без подогрева и с подогревом. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы:

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Изделия из жидкого теста (2 часа)

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы:

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста в мультиварке.

Виды теста и выпечки (2 часа)

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы:

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста в мультиварке.

Сладости, десерты, напитки (1 час)

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы:

Приготовление сладких блюд и напитков в мультиварке.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (1 час)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Особенности сервировки сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения

гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. Приглашения и поздравительные открытки.

Лабораторно-практические и практические работы:

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Защита творческого проекта «Праздничный стол» 1 час.

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах.

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.

Составные части творческого проекта семиклассников.

Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).

Определение затрат на изготовление проектного изделия

.Испытания проектных изделий.

Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта

Лабораторно-практические и практические работы: выполнение проекта

Свойства текстильных материалов (2 часа)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы:

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование швейных изделий (4 часа)

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Компьютерная графика. Черчение. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы:

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование швейных изделий (2 часа)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CDи из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы:

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина (2 часа)

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы:

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Технология изготовления швейных изделий (18 часов.)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и

проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы:

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Защита проекта «Поясное изделие».

Ручная роспись тканей (4 часа)

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Свободная роспись ткани с применением масляных красок. Изготовление логотипов для спортивной одежды. Особенности выполнения свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы:

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Вышивание – художественная вышивка (10 часов)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы:

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Защита проекта «Подарок своими руками».

Производство и технологии (2 часа)

Теоретические сведения. Робототехника. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельности (6 часов)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

Обслуживающий труд ФГОС

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов (13ч)

Тема 1. История костюма (1ч.)

Основные теоретические сведения

История костюма. Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Законы этики Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (3ч.)

Основные теоретические сведения

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Компьютерная графика. Черчение. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы плечевого изделия с втачным рукавом по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы блузки.

Практические работы

- 1.Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом
- 2.Построение базисной сетки
- 3.Построение чертежа спинки
- 4.Построение чертежа полочки (

5. Построение базисной сетки рукава

6. Построение оката и линии низа рукава.

Характеристика основных видов деятельности

Находить в интернете модели одежды, учитывающие особенности фигуры,

Выполнять эскизы плечевого изделия.

Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Рассчитывать количество ткани на изделие.

Тема 4. Моделирование швейного изделия. (1ч)

Основные теоретические сведения

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Новые приемы моделирования. Перемещение основной нагрудной вытачки. Моделирование втачного одношовного рукава.

Моделирование нарядной блузки.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Практические работы

1. Моделирование нарядной блузки (

2. Моделирование блузки с фигурной кокеткой

3. Моделирование блузки прилегающего силуэта. (стр. 90-93)

Характеристика основных видов деятельности.

Выполнять эскизные зарисовки.

Использовать зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Использование компакт-диска с выкройками для изготовления выкроек понравившейся модели.

Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона изделия к раскрою.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий.(5ч.)

Основные теоретические сведения

Подготовка выкройки и ткани к раскрою.

Особенности раскладки выкройки на ткани .Раскрой.
выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- проведение примерки
- обработка горловины ;
- обработка рукавов ;
- обработка низа блузки,

Сборка изделия . Проведение примерки, выявление и исправление дефектов

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия.Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон Контроль качества готового изделия_

Работа по картам пооперационного контроля.

Подготовка ткани к раскрою.(

Подготовка выкройки

Раскладка выкройки на ткани

Раскрой ткани.

Подготовка деталей кроя

Подготовка блузки к примерке

Сметывание вытачек

Сметывание блузки

Проведение примерки.

дублирование воротника и продбортов.

Обработка воротника

Сборка блузки

Втачивание воротника

Втачивание рукава.

Обработка низа блузки

Окончательная отделка и ВТО изделия

Работа по инструкционным картам.

Обработка полочек и спинки.

Обработка вытачек.

Обработка рукава.

Обработка воротника

Характеристика основных видов деятельности.

Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.

Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.

Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.

Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.

Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.

Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.

Стачивать детали и выполнять отделочные работы.

Овладевать безопасными приемами труда.

Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.

Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Разрабатывать дизайн изделия.

Защита проекта «Плечевое изделие с втачным рукавом».

Раздел 2. Художественные ремесла (3ч.)

Тема 1 . Фелтинг- художественный войлок_(2ч.)

Основные теоретические сведения .

Знакомство с основными видами валяния шерсти. Материалы и инструменты для валяния. Техника валяния.

Практические работы

Аксессуары из цветов.

Характеристика основных видов деятельности.

Выполнение работы в технике фелтинга.

Защита проекта «Картина из шерсти». 1ч

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Раздел 3. Технология ведения дома (3 ч.)

Тема 1. Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.

Характеристика основных видов деятельности.

Выполнить творческое задание : найти информацию в Интернет о новых художественных направлениях оформления интерьера. Оформить презентацию.

Тема 2. Семейное хозяйство.

Основные теоретические сведения.

Потребности семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Совокупный доход семьи. Потребительский кредит. Семейное дело. Бизнес- план семейной фирмы.

Практические работы .

Ремонт помещений.

Уход за одеждой и обувью.

Характеристика основных видов деятельности.

Составление бизнес плана семейной фирмы. Уметь самостоятельно планировать выполнение ремонтных работ, создать семейный блокнот по уходу за одеждой и обувью

Раздел 4. Электротехника.(2 ч)

Тема 1. Электроосветительные и Электронагревательные приборы

Основные теоретические сведения. Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Источники света. типы осветительных ламп : галогеновых, ксеноновых, газоразрядных ламп, люминесцентных(энергосберегающих) обычных ламп ,светодиодов.

Практические работы .

Экскурсия в магазин бытовой техники.

Характеристика основных видов деятельности:

Подбирать типы обогревателей для помещений. Знать : какие двигатели используются в домашней технике(холодильники, швейные машины. Разбираться в назначении галогеновых, ксеноновых, газоразрядных ламп, люминесцентных (энергосберегающих) и обычных ламп. светодиодов.

Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение. (5ч.)

Тема1. Основы выбора профессии (3ч.)

Основные теоретические сведения

Пути получения профессионального образования. Учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Квалификация профессий. Определение сферы интересов, темперамента. Требования к качествам личности. Проф. пригодность. Составление жизненного и профессионального планов

Практические работы .

Выбор направления дальнейшего образования

Определение сферы интересов.

Определение темперамента.

Составление жизненного и профессионального планов.

Характеристика основных видов деятельности.

Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Производство и технологии (2 часа)

Теоретические сведения. Робототехника. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Технологии творческой и опытнической деятельности (3 ч.)

Основные теоретические сведения. Понятие «проектная деятельность». Примерная последовательность и элементы проектной деятельности. Выявление проблем .Экономическая целесообразность и экологическая экспертиза.

Объекты труда. Проектные работы (образцы).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Раздел 6. Кулинария. (8ч.)

Тема 1. Физиология питания (1ч.)

Основные теоретические сведения

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи.

Практические работы

№ 1 . Расчет калорийности блюд.

Характеристика основных видов деятельности .

Рассчитывать калорийность блюд , составлять режим питания школьников распределять калорийность суточного рациона при разных режимах питания.

Тема 2. Блюда из птицы. Блюда из мяса (2ч.)

Основные теоретические сведения

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд.

Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

Практические работы

1. Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы

2. Приготовление грудки курицы фаршированной.

3. Приготовление блюд из котлетной массы.

Характеристика основных видов деятельности.

Определять набор продуктов для приготовления блюд.

Готовить мясные котлеты и фаршированную грудку птицы.

Тема 3. Блюда национальной кухни. (на примере первых блюд) (2ч.)

Основные теоретические сведения

Краткая история национальных кухонь (русской, украинской, кавказской,) Значение первых блюд в рационе питания.

Сохранение питательной ценности первых блюд. Технология приготовления бульона. Оценка качества блюд и подача их к столу

Практические работы

1. Приготовление борща.

2. Приготовление щей с картофелем

3 Приготовление супа харчо

Характеристика основных видов деятельности.

Приготовление первых блюд с учетом соблюдения технологии и сохранения питательных веществ.

Тема 4. Сервировка стола к обеду. (1ч.)

Основные теоретические сведения

Особенности сервировки стола к обеду. Набор столовых приборов и посуды. Правила пользования столовыми приборами .

Подача готовых блюд к столу Правила подачи первых блюд. Эстетическое оформление стола салфетками

Практические работы

1. Оформление стола салфетками.

Характеристика основных видов деятельности.

Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола.

Подбирать столовую посуду и приборы. Выполнять сервировку стола к обеду. Оформлять стол салфетками.

Тема 5. Заготовка продуктов (1ч.)

Основные теоретические сведения

Особенности упаковки пищевых продуктов. Содержание информации на этикетке продуктов наименование, описание, питательная ценность, ингредиенты, пищевые добавки). Штриховой код. Правила его чтения. Экомаркировка, экологические знаки. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках.

Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения). Способы закупорки банок и бутылок.

Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Практические работы

1 .Приготовление плодово-ягодных консервов (компота).

Характеристика основных видов деятельности

Чтение надписи на упаковках . Правильно делать выбор продукта для составления рациона питания по этикетке.

Варить компоты и использовать методы консервирования для сохранности продуктов. Готовить плодово-ягодные консервы.

Итоговая контрольная работа 1ч

Идеи творческих проектов.

Дизайн костюма. Изделие, панно в технике фелтинга. Конструирование и моделирование швейных изделий. Я модельер. Создание моделей повседневной и нарядной одежды. Изготовление изделий для интерьера дома. Изготовление декоративных цветов и украшений.

Определение темперамента для выбора будущей профессии . Профессиональные качества: дизайнера, модельера швеи, портного и др. Приготовить презентацию по одной из форм :

Выставка, конференция, ярмарка, устное сообщение, стендовый доклад, инсценировка, дегустация, мультимедийная презентация.

Составление бизнес-плана семейной фирмы.

Подбор тканей для праздничной одежды. Изготовление театральных костюмов для школьного спектакля , Карнавальных и новогодних костюмов.

Игрушки и развивающие игры для детей дошкольного возраста. Спортивная одежда. Эмблемы школьных спортивных команд. Традиции народных промыслов в современных изделиях.

Традиционный орнамент в современном костюме.

Перечень контрольных и проверочных проектных работ по технологии 5, 6, 7, 8 классы.

Направление «Технологии ведения дома»

Класс	Проверочная проектная или контрольная работа	Количество часов
5	Защита Творческого проекта «Кухня моей мечты»	1 ч
	Защита Творческого проекта «Лоскутное изделие для кухни»	2 ч
	Защита Творческого проекта «Фартук для работ на кухне»	1ч
	Итоговая контрольная работа	1 ч
	Защита творческого семейного проекта «Завтрак для всей семьи»	1ч
6	Защита проекта «Домашнее платье»	1
	Защита проекта «Салфетка под горячее»	1

	Итоговая контрольная работа	1
	Защита проекта по выбранной теме	1
7	Защита группового проекта «Умный дом»	1
	Защита проекта «Подарок своими руками»	1
	Защита проекта «Поясное изделие»	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Защита проекта «Праздничный стол»	1
8	Защита проекта "Плечевое изделие с втачным рукавом"	1
	Защита проекта "Картина из шерсти»	1
	Итоговая контрольная работа	1

Методические особенности реализации содержания программы

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
<ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности

**Календарно-тематический план 5 класс ФГОС
Обслуживающий труд**

№ уро ка, дат а	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Тема: Проектная деятельность (1 час) Правила техники безопасности на уроках технологии (1 час)						
1-2	Введение Проектная деятельность на уроках «Технологии» 1 час Правила Т. Б. 1 час	Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий.	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	<i>Знания:</i> о цели и задачах, содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 5 классе. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Раздел 1. Технология домашнего хозяйства

Оформление интерьера. – 4 часа

3	<p>Интерьер кухни столовой. Оборудование кухни. – 1 час</p>	<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.</p>	<p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК</p>	<p><i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую работу и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставлений, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетическое смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.</p>
4	<p>Электротехника. Бытовые электроприборы – 1 час</p>	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Бытовая электропроводка. Электроустановочные изделия.</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории</p>	<p><i>Знания:</i> о видах бытовых электроприборов на кухне. Их применение и правила пользования</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую работу, определение понятий, сопоставлений, анализ, смысловое</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетическое смыслообразование, нравственно-эстетическая</p>

		<p>Электроосветительные и электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника</p> <p>электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.</p> <p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах: эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.</p>			<p>чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	ориентация.
5	Творческий проект «Кухня моей мечты» –1ч	<p>.Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.</p>	<p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями интерьеру. Находить информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК</p>	<p>Знания: о целях и задачах, этапах проектирования</p> <p>Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую работу и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставлений, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетическое смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.</p>
6	Защита проекта «Кухня моей мечты» 1 ч					

Раздел 2 Создание изделий из текстильных волокон.
Тема: Производство и свойства текстильных материалов (4 часа)

7-8	<p>Производство текстильных материалов-хлопок, лен-2 часа</p> <p>Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»</p>	<p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.</p> <p>Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.</p> <p>Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и</p>	<p><i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной лицевой сторон ткани, направления долевой нити.</p> <p><i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
-----	---	---	--	--	---	--

9-10	<p>Свойства текстильных материалов –х/б, льняных 2 часа</p> <p>Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».</p>	<p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.</p>	<p>представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований</p>	<p><i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
11-12	<p>Швейные ручные работы- 2час</p>	<p>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - временное закрепление подогнутого края - замётывание (скосами (или</p>	<p>Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание (скосами (или</p>	<p><i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой. <i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог. организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления</p>

		открытым и закрытым срезами).	петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.			
13 -14	<p>Швейная машина 2 часа</p> <p>История швейной машины</p> <p>Виды швейных машин.</p> <p>Виды приводов швейных машин. Их устройство.</p> <p>Подготовка швейной машины к работе.</p>	<p>Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики области применения современных швейных, красочных и вышивальных машин программным управлением.</p> <p>Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.</p> <p>Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе.</p> <p>Формирование первоначальных навыков работы на швейной</p>	<p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.</p> <p>Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку, выводить нижнюю нитку вверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под</p>	<p><i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление гешто-технологического и экономического мышления</p>

		<p>машине. Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.</p> <p>Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.</p>	<p>углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.</p> <p>Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладеть</p>			
15-16	<p>Практическая работа – выполнение машинных швов и строчек – 2 часа</p> <p>Влажно-тепловая обработка ткани</p>	<p>Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.</p> <p>Заправка швейной машины нитками.</p> <p>Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.</p> <p>Упражнение в выполнении закрепок.</p> <p>Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей</p>	<p>безопасными приёмами труда</p>	<p><i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p>Познавательные : сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

		— стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.				
		Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	<i>Знания:</i> об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. <i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку	<i>Познавательные</i> : сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

«Художественные ремесла» - 18 часов

Тема: Декоративно-прикладное искусство (2 часа)

17-18	Декоративно-прикладное изделие для кухни – 2 часа	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение,	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства. <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного	<i>Познавательные</i> : сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие
-------	--	---	--	--	---	---

		<p>ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.</p> <p>Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.</p> <p>Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p>	<p>интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p>	<p>искусства, составлять план выполнения проекта</p>	<p>работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны e: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p>
--	--	---	--	--	--	--

19-20	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте – 2 часа	<p>Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.</p> <p>Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.</p> <p>Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов.</p> <p>Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.</p>	<p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию.</p> <p>Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора</p>	<p>Знания: о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов.</p> <p>Умения: выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
-------	--	---	---	---	--	--

21-22	<p>Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Эскиз. – 2 часа</p>	<p>Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции. Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реальных существующих форм. Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.</p>	<p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах, приёмах и средствах композиции, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
-------	---	--	--	--	---	--

23-24	<p>Лоскутное шитьё. – 2 часа</p> <p>Технологии лоскутного шитья.</p>	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Виды лоскутной техники.</p> <p>Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.</p> <p>Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p>	<p>Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья.</p> <p>Умения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
25-26	<p>Практическая работа «Изготовле</p>	<p>И материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического</p>	<p>Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов.</p> <p>Умения:</p>	<p>Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование</p>

	<p>ние образца изделия из лоскутов» - 2 часа</p>	<p>деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.</p>	<p>редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p>	<p>изготавливать изделия из лоскутов</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
<p>27-28</p>	<p>Лоскутное шитье. Обоснование проекта – 2 часа</p>	<p>Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.</p>	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому</p>	<p>Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>

			<p>проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>		<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
29-30-31-32	<p>Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия» отделка изделия. – 4 часа</p>	<p>Технологический этап: разработка конструкции изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление.</p>	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты</p>	<p>Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и</p>

			творческого проекта. Защищать творческий проект		организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
33-34	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни» - 2 часа Итоговый урок	Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

Тема: Конструирование и моделирование швейных изделий – 6 ч

35-36-37-38	<p>Конструирование швейных изделий – 4 часа</p> <p>Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия и построение чертежа швейного изделия.</p>	<p>Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа построения современных форм одежды.</p> <p>Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.</p> <p>Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.</p> <p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для</p>	<p>Снимать мерки и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p>	<p><i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.</p> <p><i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и само-оценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности</p>
-------------	---	--	--	--	---	---

		изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.				
39-40	Моделирование швейных изделий – 2 часа	<p>Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.</p> <p>Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.</p> <p>Выбор модели изделия из журнала мод. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.</p>	Выполнять моделирование выбранного изделия			

**Тема: Раскрой швейного изделия.
Технология изготовления швейного изделия – 14 часов**

41-42	<p>Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»- 2 часа</p>	<p>Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия.</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
43-44	<p>Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне».- 2 часа</p>	<p>Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка деталей кроя; обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;</p>	<p>Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного со-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>

обметывание швов ручными (или и машинным способами; петельными) обработка вытачек с учетом стежками; их расположения на деталях замётывание изделия; (вподгибку с обработка верхнего края открытым срезом и поясного изделия притачным вподгибку с поясом; закрытым срезом); обработка низа швейного смётывание. изделия ручным и машинным. Изготавливать способами. образцы машинных Сборка изделия. работ: обметывание Проведение примерки, выявление зигзагообразными и исправление дефектов. стежками; Стачивание машинными застрачивание швами и окончательная отделка (вподгибку с изделия. Приемы влажно-открытым срезом и тепловой обработки тканей из вподгибку с натуральных и химических закрытым срезом); волокон. Контроль качества стачивание. готового изделия. Проводить влажно-тепловую обработку

трудничества

45-46-47	<p>Обработка накладного кармана. Соединение кармана с изделием. Практическая работа «Обработка накладного кармана» - 3 часа</p>	<p>Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.</p>	<p>на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
48-49-50	<p>Обработка боковых и нижнего срезов фартука. Практическая работа «Обработка боковых и нижнего срезов фартука» - 3 часа</p>	<p>Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.</p>	<p>Овладевать безопасными приемами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> обработать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

			Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект		регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	
51-52-53	Обработка пояса. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта – 3 часа	Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.		<i>Знания:</i> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. <i>Умения:</i> обработать верхний срез фартука притачным поясом	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
54	Защита проекта «Фартук для работы на кухне» - 1 час Итоговый урок.	Презентация и защита творческого проекта.		<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравствен но-

				предложенным критериям	инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Раздел 3 Кулинария – 14 часов						
55	Санитария и гигиена на кухне – 1 час	<p>Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.</p> <p>Правила мытья посуды ручным способом и посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.</p> <p>Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения</p>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими</p>	<p><i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне.</p> <p><i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умение слушать, выступать.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>

		<p>температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.</p>	<p>инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p>			
56	<p>Физиология питания - Здоровое питание – 1 час</p>	<p>Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.</p> <p>Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.</p> <p>Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и</p>	<p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды.</p> <p>Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>	<p><i>Знания:</i> о значении белков, жиров и углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог. Много, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования</p>

		<p>микроэлементах.</p> <p>Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.</p> <p>Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.</p>				
57-58	<p>Технология приготовления бутербродов, блюд из яиц. Бутерброды, горячие напитки (2 часа)</p>	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.</p> <p>Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления</p>	<p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно</p>	<p><i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека.</p> <p><i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>

		<p>для нарезки.</p> <p>Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.</p> <p>Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.</p> <p>Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.</p> <p>Требования к качеству готовых напитков.</p>	<p>приготовить горячие напитки.</p> <p>Дегустировать бутерброды и горячие напитки.</p> <p>Знакомиться с профессией пекарь</p>			
59-60	<p>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 часа)</p>	<p>Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.</p> <p>Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в</p>	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при</p>	<p><i>Знания:</i> о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии приготовления.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение целирассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками,</p>

	<p>Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий в мультиварке»</p>	<p>них витаминов группы В.</p> <p>Способы варки макаронных изделий.</p> <p>Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.</p> <p>Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Способы варки круп для каш, гарниров.</p> <p>Повторение «Правил безопасной работы на кухне».</p> <p>Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Дегустация блюд. Оценка качества.</p>	<p>варке гарнира из крупы.</p> <p>Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Знакомиться с профессией повар</p>	<p>маркировку, штриховые коды на упаковках</p> <p><i>Знания:</i> о способах механической и тепловой обработки круп, макаронных изделий, требования к качеству готового блюда.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту</p>	<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая рефляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Познавательные: анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p>	<p>нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p> <p>Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>
61-62	<p>Технология приготовления блюда из овощей и фруктов (2 часа)</p>	<p>Виды овощей, используемых в кулинарии.</p> <p>Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.</p> <p>Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе</p>	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.</p> <p>Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и</p>	<p><i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки,</p>	<p>Познавательные: анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала,</p>

63-64	<p>Практическая работа – приготовление салатов из сырых и вареных овощей. 2 часа</p>	<p>хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов.</p> <p>Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.</p> <p>Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.</p> <p>Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.</p> <p>Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.</p> <p>Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и</p>	<p>фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о</p>	<p>технологии приготовления блюд из сырых овощей.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей</p>	<p>диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p>	<p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>
-------	---	---	---	---	---	---

<p>приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.</p> <p>Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.</p> <p>Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.</p> <p>Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</p>	<p>способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>			
--	--	--	--	--

65	<p>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Этикет.</p>	<p>Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.</p> <p>Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.</p> <p>Проверка знаний обучающихся по всем разделам курса.</p>	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц.</p> <p>Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку.</p>	<p><i>Знания:</i> о калорийности проектов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p> <p><i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>
66	<p>Итоговая контрольная работа</p>					

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

67-68	<p>Групповой проект «Завтрак для всей семьи» 2 часа</p>	<p>Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню</p>	<p><i>Знания:</i> о калорийности проектов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p> <p><i>Умения:</i> готовить</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами</p>
-------	--	---	--	---	--	---

		<p>Практическая работа – приготовление завтрака для всей семьи – блюдо по выбору участников проекта.</p>	<p>завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p>	<p>бутерброды, чай, сервировать стол, защищать проект</p>	<p>рефляция, оценка и самооценка. Коммуникативны e: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>
Итого 68 часов						

**Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс
ФГОС
Обслуживающий труд**

№ ур	Раздел Тема урока	Виды деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
				Предмет	Метапредметные	Личностные
ок						

а				ные	Познават ель- ные УУД	Коммуни кативные УУД	Регуляти вные УУД	УУД
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Раздел 1 Оформление интерьера (2 часа)</p>								
1	<p>Введение. Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. – 1 час</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения</p>	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование</p>	<p>Жилой дом, интерьер, зона жилого помещения, оформление интерьера.</p>	<p>Самостоятельная оценка своих результатов.</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>		<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности</p>

комнаты.
Изучать
виды
занавесей
для окон и
выполнять
макет
оформления
окон.
Выполнять
электронную
презентацию
по одной из
тем: «Виды
штор»,
«Стили
оформления
интерьера» и
др.

современных материалов
и подбор цветового
решения в отделке
квартиры. Виды отделки
потолка, стен, пола.
Декоративное
оформление интерьера.
Применение текстиля в
интерьере. Основные
виды занавесей для окон.
Оформление
интерьера эстампами,
картинами, предметами
декоративно-прикладного
искусства. Подбор штор,
занавесей, портьер,
накидок, ковров, мебели,
обоев, салфеток и т. д.
Систематизация и
хранение коллекций и
книг. Значение предметов
ручного труда в
интерьере. Сближение
форм материальной
культуры в современном
искусстве.
Роль освещения в
интерьере. Естественное и
искусственное освещение.
Использование общего и
местного освещения.
Виды и формы

			<p>светильников.</p> <p>Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.</p> <p>Декоративное оформление интерьера.</p> <p>Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</p>					
2	<p>Комнатные растения в интерьере квартиры.</p> <p>Разновидности комнатных растений (1 час)</p>	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.</p> <p>Находить и представлять информацию о приемах размещения комнатных растений, об их происхождении.</p> <p>Понимать значение понятий, связанных с уходом за</p>	<p>Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений.</p> <p>Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.</p> <p>Требования растений к окружающим условиям.</p> <p>Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения.</p>	<p>. Фитодизайн, профессия садовод</p>	<p>Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p>	<p>Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности</p>

		<p>растениями. Знакомиться с профессией садовник</p>	<p>Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.</p> <p>П/р «Декоративное оформление интерьера»</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			П/р «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты» Эскиз					
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся								
Создание изделий из текстильных материалов (47 часов)								
Производство и свойства текстильных материалов (4 часа)								
3- 4- 5	Производство текстильных материалов из химических волокон и их свойства 3 часа	Составлять коллекции тканей из нетканых материалов и химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Профессия оператор в производстве химических волокон.	Волокно, химическое волокно. Процесс получения химических волокон. «Стрейч». Смесовые ткани.	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении Учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.

		и об их применении в текстиле. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон						
6	Нетканые материалы из химических волокон и их применение. 1 час	Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле.	Виды нетканых материалов из химических волокон. Лаб. Раб. «Определение состава тканей по их свойствам»	Нетканые материалы, склеивание, сваривание.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.

Швейная машина (2 часа)

7	Машинная игла. Уход за швейной машиной.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать	Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины,	Машинное масло, длинный и короткий желобки, регулятор натяжения верхней нити.	Выявление потребностей и решение учебной	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов в области предметной
---	--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p>	<p>связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</p> <p>П/р. «Устранение дефектов машинной строчки»</p>		<p>практической задачи</p>	<p>деятельности</p>		<p>технологической деятельности</p>
<p>Приспособления к швейной машине.</p> <p>Пр. Р. - Технология обмётывания петли.</p>	<p>Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной</p>	<p>Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</p> <p>П/р «Обмётывание петли»</p>	<p>Петля, обмётывание петли, зигзагообразная строчка.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.</p>	<p>Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p>	<p>Овладение установками, правилами и организации умственного и физического труда.</p>	

		машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц			термин ам.			
8	Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов. Окантовочный шов и обработка горловины обтачкой	Выполнять поузловую обработку горловины плечевого изделия	Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов. П/р «Изготовление образцов машинных швов»	Обтачной, притачной швы, окантовочные швы	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Овладение правилами и организации рабочего места.

Конструирование и моделирование швейных изделий
Конструирование плечевого изделия с цельнокроенным рукавом (6 часов)

9-10	Конструирование плечевой одежды с	Снимать мерки с фигуры человека и записывать	Понятие о плечевой одежде. Понятие об	Мерки: обхват груди,	Самостоятельное выделение	Формирование опосредо	Объективное оцениван	Проявление познавательных
------	--	--	---------------------------------------	----------------------	---------------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------

	цельнокроенным рукавом.	результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	обхват плеча, длина спины до талии. Профессия модельер, конструктор.	ие и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам.	ванной коммуникации (использование знаков и символов).	ие вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	интересов в области предметной технологической деятельности и
11 - 12 - 13 - 14	Построение основы чертежа плечевого изделия.	Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. П/р «Построение основы чертежа плечевого изделия»	Основа чертежа. Линия горловины, линии талии и бёдер, линия низа, линия проймы.	Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам	Использование дополнительной информации при проектировании изделия	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявление технокосмологического мышления при организации своей деятельности.
Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (2 часа)								
15 - 16	Моделирование плечевой одежды.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы	Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт,	Изделия отрезные по линии	Выявление потребности	Планирование учебного	Определение последов	Установление учащимися

	<p>Моделирование формы выреза горловины.</p>	<p>моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p>	<p>пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Определение количества ткани на изделие. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки. Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением</p>	<p>тали. Рельефы. Вытачки талиевые. Подкройная обтачка, подборт, художник по костюму.</p>	<p>стей проектирование и моделирование объекта</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>ательность и промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
--	---	--	--	---	--	---	---	--

			<p>компьютерных программ. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. п/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Технология изготовления швейных изделий (16 часов)

17 - 18	Подготовка ткани.	Выполнять экономную раскладку выкроек	Технология изготовления плечевого швейного изделия с	Декатировка Раскрой,	Умение структурирует	Постановка вопросов	Выделение и осознание	Установление учащимися
---------------	--------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------	------------------------

	<p>Раскрой плечевого изделия.</p>	<p>на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.</p>	<p>цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.</p>	<p>настилан ие ткани, контроль ные надсечки.</p>	<p>ь знания. Формир ование выводов по обоснов анию техноло гическог о решения ; отражен ие в письмен ной форме результата тов своей деятельн ости.</p>	<p>– инициати вное сотрудни чество в поиске и сборе</p>	<p>е учащимс я того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению , осознани е качества и уровня усвоения.</p>	<p>связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.</p>
<p>19 - 20</p>	<p>Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.</p>	<p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс,</p>	<p>Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв —</p>	<p>Примерка , устранен ие дефектов. Сметыва ние изделия</p>	<p>Выявлен ие допуще нных ошибок в процесс е труда</p>	<p>Соблюде ние норм и правил техники безопасн ости трудовой деятельно</p>	<p>Опреде ние последов ательност и промежут очных целей с</p>	<p>Развитие трудолюбия за качество своей деятельност и.</p>

		бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия	вымётывание. П/р «Смётывание деталей края плечевого изделия»	после первой примерки .	и обоснов ание способо в их устране ния.	сти.	учетом конечног о результат а	
21 - 22	Технология обработки среднего и плечевых швов. Технология обработки нижних срезов рукавов и боковых швов изделия.	к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов	Средний шов, плечевой шов, застёжка, нижний срез рукавов и боковой шов изделия.	Выявлен ие потребн остей и решение учебной практич еской задачи	Умение с достаточ ной полнотой и точность ю выполнят ь учебную задачу.	Опреде ление последов ательност и промежут очных целей с учетом конечног о результат а	Проявление познаватель ных интересов в области предметной технологиче ской деятельност и.
23 - 24 - 25 - 26	Технология обработки срезов горловины. Технология обработки застёжки подбором.			Обтачка, подборт	Выявлен ие потребн остей и решение учебной практич еской задачи	Умение с достаточ ной полнотой и точность ю выполнят ь учебную задачу.	Опреде ление последов ательност и промежут очных целей с учетом конечног о результат	Развитие трудолюбия за качество своей деятельност и.

		приёмами труда.	после примерки.				а	
27 - 28	Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой.	Знакомиться с профессией закройщик	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. П/р «Обработка срезов изделия на швейной машине» П/р «Обработка горловины и застёжки изделия»	Боковой шов, лиф	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план реального действия и его продукта	Применение технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

			П/р «Обработка боковых срезов изделия»					
29 - 30	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.		Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор. правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделия П/р «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц»	Фурнитура, отпаривание, чистка, окончательная отделка.	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
31	Обработка проектного материала.	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому	анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию	Алгоритм выполнения проекта. себестоимость изделия	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

		проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.						
32	Итоговое занятие. Защита проекта «домашнее платье»	Защищать творческий проект	Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта.	Тезисы для защиты, презентация.	Умение структурирования знаний.	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельная оценка результатов.	Соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Художественные ремесла (16 часов)

33 - 34	<u>Вязание крючком.</u> Материалы и инструменты для вязания. Условные обозначения.	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего	Пряжа, крючки, спицы, петля Столбик, воздушная петля, полустолбикнакид, схема вязания	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. Выполнение знаково – символы	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов к народным традициям Проявление познавательных интересов в области
---------	---	---	---	---	--	--	--	---

		вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания	<p>места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.</p> <p>Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. П/р «Подбор крючка и ниток для вязания</p>		ческих действий.	ами. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		предметной технологической деятельности
35 - 36 37 - 38 -	Вязание крючком. Вязание полотна и по кругу.		<p>Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p> <p>П/р</p>		Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Следование морально-этическим принципам общения и	Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности

39 - 40	Защита проекта «Салфетка под горячее» Вязание ажурной вязки по схеме		«Вязание образцов крючком»			сотрудничества	ценностей	
41 - 42	<u>Вязание спицами.</u> Набор петель на спицы.	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК	. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. П/р «Набор петель на спицы»		Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
43 - 44	Вязание на спицах. Условные обозначения. Вязание полотна.		Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в		Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

			зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Технология выполнения вязаных изделий. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.				о результат	и
45 - 46 - 47 - 48	Вязание цветных узоров. Жаккардовая вязка.		Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Технология выполнения вязаных изделий. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. П/р «вязание образцов на спицах» Вязание цветного узора. П/р «Вязание цветного узора из ниток двух цветов».		Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности.

Раздел Кулинария (12 часов)

49 - 50 - 51 - 52	Блюда из рыбы и морепродуктов в 4 часа Технология первичной обработки рыбы. 1 час	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка консервов.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Планировать последовательность операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из		Умение проводить поиск и анализ необходимой информацией.	Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
	Морепродукты. Технология приготовления блюд из них.	кулинарной обработки. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка консервов.	выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд.		Поиск и представление необходимой информацией о блюдах из морепродуктов	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия
	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» в мультиварке 2	Признаки доброкачественности и рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание	Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из		Умение проводить поиск и анализ необходимой информацией	Общение и взаимодействие с партнёрами по	Выбор наиболее оптимального варианта решения	Развитие трудолюбия и ответственности за качество

	<i>часа</i>	<p>мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.</p> <p>Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.</p> <p>Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и</p>	рыбы и морепродуктов		информации	обмену информацией.	проблемы	своей деятельности. Формирование познавательного интереса, нравственной эстетической ориентации.
--	-------------	--	----------------------	--	------------	---------------------	----------	--

		<p>тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.</p> <p>Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p>						
53	<p>Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса.</p>		<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать</p>		<p>Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.</p>	<p>Использование дополнительной информации.</p>	<p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.</p>	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>
	<p>Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая</p>		<p>операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать</p>		<p>Самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное</p>	<p>Оценивание своих действий, вносить соответствующие</p>	<p>Проявление познавательного интереса в данной области</p>

	обработка мяса.		безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам П/р «Определение доброкачественности мяса»		е познавательной цели	сотрудничество в поиске и сборе информации;	коррективы в их выполнении.	предметной технологической деятельности
55	Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы.	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций.	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.		Поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Формирование установки на здоровый образ жизни.
56 - 57	Практическая работа «Приготовление блюда из	последовательность технологических операций. Осуществлять	Виды тепловой		Умение проводить поиск и анализ	Общение и взаимодействие с	Выбор наиболее оптимального	Развитие трудолюбия и ответственн

	мяса» в мультиварке	механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы	обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.		необходимой информации	партнёрами по обмену информацией.	варианта решения проблемы	ости за качество своей деятельности. Формирование познавательного интереса, нравственной эстетической ориентации.
58 - 59	Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов.	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и		Выявление потребности и решение учебной задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Составление плана и последовательности действий.	Формирование установки на здоровый образ жизни.

		<p>Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p>	<p>мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. <i>Лабораторно-практические и практические работы:</i> Приготовление заправочного супа.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

60 - 61	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Приготовление обеда		<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.</p> <p>Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p> <p>П/р приготовление супа и «Сервировка обеденного стола»</p>		<p>Выявлен ие потребн остей и решение учебной практич еской задачи</p>	<p>Умение с достаточ ной полнотой и точность ю выполнят ь учебную задачу.</p>	<p>Самостоя тельная организа ция и выполнен ие различны х работ</p>	<p>Развити любия и твенност ачество оей ьности. рование ательного гереса, твенно- ической итации.</p>
---------------	---	--	---	--	--	---	---	---

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.
Исследовательская и созидательная деятельность (7 часов)**

62 - 63 - 64 - 65 - 66 - 67 68	Итоговая контрольная работа Выбор темы проекта. Выполнение итоговой проектной работы по индивидуальн ому плану. Защита	<p>Проверка и оценка знаний учащихся по курсу.</p> <p>Выполнение проекта по выбранной теме и Оформление пояснительной записки к проекту.</p>	<p>Цель и задачи проектной деятельности в б классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.</p>		<p>Структу рирован ие знаний</p>	<p>Умение по средства м речи регулиру вать собствен ные действия.</p>	<p>Самостоя тельная оценка своих результат ов.</p>	<p>Самооценка умственных и физических способносте й в трудовой деятельност и.</p>
---	---	--	---	--	--	---	--	---

проекта по выбранной теме								
Итого: 68 часов								

**Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс
ФГОС обслуживающий труд**

№ урока/ дата	Тема урока	Виды деятельности	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки/ Предметные результаты	УУД Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные Личностные
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития					
Раздел Интерьер жилого дома 6 часов					
1	Введение Освещение жилого помещения.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему	Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности	Знать правила поведения в кабинете и ТБ на рабочем месте Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». <i>Пр.р.№1 «Выполнение электронной презентации</i>	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Личностные: понимать важность учебы и

		<p>«Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».</p>	<p>конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.</p> <p>Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.</p>	<p>«Освещение жилого дома» (работа в группах)</p>	<p>познания нового. Регулятивные: анализируют эмоциональное состояние на уроке</p>
--	--	---	--	---	---

2	<p>Предметы искусства и коллекции в интерьере</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер</p>	<p>Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.</p>	<p>Знать Предметы искусства и коллекции. Уметь оформлять и размещать картины. Иметь понятие о коллекционировании и размещении коллекций в интерьере. Знакомиться с профессией дизайнер</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Личностные: овладение средствами художественного изображения. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке</p>
---	--	---	--	--	---

4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. <i>Пр.р№ 2.Генеральная уборка кабинета технологии</i>	Выполнять генеральную уборку в кабинете технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Личностные: овладение средствами художественного изображения. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке
---	---	--	---	--	---

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.
Электротехника 1 час**

Электротехни	Изучать потребность		Изучать	Осознание роли техники и
--------------	---------------------	--	---------	--------------------------

4	<p>ческие бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении</p>	<p>в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов.</p>	<p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.</p>	<p>санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещения.</p>	<p>технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Личностные: овладение средствами художественного изображения. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке</p>
5	<p>Бытовые электроприборы</p>	<p>Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p>	<p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Личностные: овладение средствами художественного изображения. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке</p>

<p>6</p>	<p>Групповой творческий проект «Умный дом».</p> <p>Защита группового проекта «Умный дом»</p> <p>1ч</p>		<p>Понятие о творческой проектной деятельности , индивидуальных и коллективных проектах.</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.</p> <p>Составные части творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки текста для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта</p> <p>Выполнять проект по разделу : «Интерьер жилого дома».</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию творческого проекта.</p> <p>Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.</p> <p>Личностные: овладение средствами художественного изображения.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке</p>
-----------------	---	--	--	---	--

Раздел Кулинария (12 часов)					
7-8	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами.</p> <p>Определять срок годности молочных продуктов.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.</p> <p>Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога.</p> <p>Определять качество</p>	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях без подогрева и с подогревом. Технология приготовления блюд из кисломолочных</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептически методами.</p> <p>Определять срок годности кисломолочных продуктов</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями.</p> <p>Приготавливать молочный суп, молочную кашу и</p>	<p>Познавательные: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения</p> <p>Регулятивные: Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.</p> <p>Личностные: Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>

		<p>молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>	<p>продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.</p>	<p>блюда из творога. Определять качество молочного супа, молочной каши и блюд из творога и других кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.</p>	
9-10	Изделия из жидкого теста	<p>Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать</p>	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для</p>	<p>Знать технологию приготовления жидкого теста. Уметь готовить изделия из жидкого теста.</p>	<p>Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с</p>

		<p>изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>	<p>теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p>	<p>Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.</p>	<p>технологической культурой. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми Личностные: Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах</p>
--	--	--	--	---	--

<p>11-12</p>	<p>Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста</p> <p>Технология приготовления изделий из песочного теста.</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках,</p>	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного и соленого теста .Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качеству выпечки. Знакомиться с профессией кондитер.</p>	<p>Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</p>
--------------	--	---	---	---	---

		сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.		Находить и представлять информацию о народных праздниках сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологии приготовления слоеного теста ;происхождении традиционных названий изделий из теста.	
13-14	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать	.Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания при проверке работы, понимают позицию партнера.

		<p>последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>	<p>напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.</p>	<p>напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать</p>	<p>Личностные: закрепление изученного материала Регулятивные: умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке</p>
--	--	---	--	--	--

				столовое бельё для сервировки сладкого стола.	
15-16-17	<p>Сервировка сладкого стола . Праздничный Этикет.</p> <p>Запуск проекта «Праздничный стол»</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола.</p> <p>Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола.</p> <p>Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.</p> <p>Разрабатывать приглашенный билет на праздник с помощью ПК</p>	<p>Меню сладкого стола. Особенности сервировки сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.</p> <p>Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола.</p> <p>Освещение и музыкальное оформление.</p> <p>Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом.</p> <p>Прием гостей и правила поведения в гостях.</p> <p>Время и продолжительность визита.</p> <p>Правила поведения за столом и пользования десертными приборами.</p> <p>Сладкий стол фуршет.</p>	<p>Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола.</p> <p>Составлять меню обеда.</p> <p>Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола.</p> <p>Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками эстетического оформления.</p> <p>Разрабатывать приглашенный билет на праздник с помощью ПК</p>	<p>Познавательные: Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.</p> <p>Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.</p> <p>Коммуникативные: Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда</p> <p>Личностные: Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности</p>

			<p>Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. Приглашения и поздравительные открытки.</p>		
18	<p>Защита Творческого проекта «Праздничный стол»</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу: «Кулинария» Оформлять</p>	<p>Познавательные Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности Регулятивные Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности Коммуникативные Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

		Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	(подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия .Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта	портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	
--	--	--	--	--	--

Раздел « Создание изделий из текстильных материалов»

19	Производство текстильных материалов- (шерсть, шелк) (1 час)	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения . Оформлять результаты исследований . Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять	Познавательные: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; Регулятивные: Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения
20	Свойства текстильных материалов (шерсть, шелк) (1 час)				

		информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований		информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.	учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда
21-22	Швейная машина. Технология машинных работ	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения Выполнять основные машинные швы, знать технологию обработки среза строчкой «зигзаг», потайного шва, вытачек и складок. Пришивание фурнитуры.	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Технология обработки поясного изделия - строчкой «зигзаг», потайного шва, вытачек и складок	Выполнять чистку и смазку швейной машины Находить и представлять информацию о видах швейных машин Выполнять основные машинные швы, знать технологию обработки среза изделия бейкой, выполнение потайного шва	Познавательные: Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Регулятивные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

					<p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности</p>
<p>23-24-25-26</p>	<p><i>Запуск Творческого проекта «Праздничный наряд»</i></p> <p>Конструирование поясных швейных изделий. Компьютерная графика. Черчение.</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о</p>	<p>Этапы выполнения проекта</p> <p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять</p>	<p>Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок.</p> <p>Коммуникативные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные: Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при</p>

		конструктивных особенностях поясной одежды		информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.
27-28	Моделирование поясных швейных изделий.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приемы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художника по костюму и стилю. Находить и представлять информацию о	Познавательные: Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Регулятивные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности

				выкройках	
29-30	Технология изготовления поясных швейных изделий: Раскрой поясной одежды.	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного	<u>Раскрой и подготовка к примерке</u> Познавательные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом
31-32	Технология ручных работ копировальные стежки. Проведение первой примерки.	Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза	Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми, потайными,	
33-34	Обработка боковых швов.	Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного			
35-36	Обработка застежки тесьмой-молнией.	Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного			
37-					<u>Обработка изделия после примерки</u> Познавательные: Овладение методами учебно-исследовательской и проектной

<p>38</p> <p>39-40</p> <p>41-42</p> <p>43-44</p>	<p>Дублирование пояса.</p> <p>Обработка пояса.</p> <p>соединение пояса с изделием.</p> <p>обработка петли.</p> <p>Пришивание пуговицы.</p> <p>Чистка и ВТО изделия.</p>	<p>подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектом изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектом изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и</p>	<p>бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.</p> <p>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Последовательно сть обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание</p>	<p>косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого, окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой молнией на проектом изделии. Обрабатывать одностороннюю встречную или бантовую складку на проектом изделии или образцах. Выполнять</p>	<p>деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование, проектирование последовательности операций.</p> <p>Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p>
--	---	--	--	--	---

		оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки	пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.	подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно – тепловой обработки изделия.	
45-	Оформление проектной	Знакомиться с примерами	Понятие о творческой проектной	Знакомиться с примерами	Познавательные: Овладение методами учебно-

46	<p>документаци и</p> <p>Защита творческого проекта «Поясное изделие»</p>	<p>творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>	<p>деятельности , индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия .Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта Выполнять проект по разделу:«Создание изделий из текстильных материалов» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование, проектирование последовательности операций.</p> <p>Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p>
----	--	---	--	--	---

47-48	Робототехника	Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.	Знать устройство Механических конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.	Изучать материалы и инструменты	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Личностные: овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют
-------	---------------	--	--	---------------------------------	---

Раздел Художественные ремесла (18 часов)

-49-50	Ручная роспись тканей. 4 часа Ручные стежки и швы на их основе.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Художественные особенности свободной	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Личностные: овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют
--------	--	--	---	---	---

		представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах	росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Свободная роспись ткани с применением масляных красок. Изготовление логотипов для спортивной одежды. Особенности выполнения свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.	по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батика в различных странах. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками	работу других.
51-	Вышивание счетными	Подбирать материалы и	Материалы и оборудование для	Подбирать материалы и	Познавательные: устанавливают

52	швами	<p>оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>	<p>вышивки . приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p> <p>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.</p> <p>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.</p>	<p>оборудование для ручной вышивки.</p> <p>Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью; швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Личностные: овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.</p>
55-56	Вышивание по свободному контуру.	<p>Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>	<p>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.</p>	<p>Создавать схемы для вышивки в технике крест на ПК. Знакомиться с</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Личностные: овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют</p>
57-58	Атласная и штриховая гладь	<p>Швы французский</p>	<p>Швы французский</p>	<p>Создавать схемы для вышивки в технике крест на ПК. Знакомиться с</p>	<p>Познавательные: Находить информацию о видах простейших швов и применение их в украшении изделий. Планирование технологического</p>

59-60	Швы французский узелок и рококо.		узелок и рококо.	профессией вышивальщицы.	<p>процесса; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Личностные: Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</p>
61-62	Вышивание атласными лентами		<p>Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые при вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы.</p> <p>Профессия вышивальщица.</p>	Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.</p> <p>Личностные: овладение новыми навыками, средствами художественного изображения.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное</p>

					состояние на уроке, анализируют работу других.
63-64-65-66-67-68	<p>Творческий проект «Подарок своими руками»</p> <p>Защита проекта «Подарок своими руками»</p> <p>Итоговый урок «Портфолио или мои достижения в области технологии»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p> <p>Оценка знаний учащихся по курсу.</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу: «Художественные ремесла» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>	<p>Познавательные: Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование.</p> <p>Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.</p> <p>Коммуникативные: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации</p>

	Итого	68			

**Календарно-тематический план по технологии 8 класс
ФГОС обслуживающий труд**

№ уро ка, дат а	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметн ые	Личностные
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.						
Раздел 1 Создание изделий из текстильных материалов (17ч)						
1	История костюма (1ч.)	История костюма. Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Законы этики Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.	Различать модели костюмов различных исторических эпох, стилей. Знать современные стили в одежде и уметь различать в них элементы костюмов разных эпох.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками

				деятельности по и выкраиванию принятым деталям критериям и швейного показателям; изделия. обоснование путей и средств	
2 3 4	Конструирование швейных изделий (3ч.) Компьютерная графика. Черчение.	Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы плечевого изделия с втачным рукавом по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы блузки.	Находить в интернете модели одежды, учитывающие особенности фигуры, Выполнять эскизы плечевого изделия . Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Рассчитывать количество ткани на изделие.	устранения ошибок.	

5	Моделирование швейного изделия. (1ч)	Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Новые приемы моделирования. Перемещение основной нагрудной вытачки. Моделирование втачного одношовного рукава. Моделирование нарядной блузки. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки. Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.	Выполнять эскизные зарисовки . Использовать зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Использование компакт-диска с выкройками для изготовления выкроек понравившейся модели. Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона изделия к раскрою.	Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности
6-7-8-9	Технология изготовления швейных изделий. (4ч.)	Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани .Раскрой. выполнения следующих технологических операций: - обработка деталей кроя; - проведение примерки обработка горловины ;	<u>Работа по картам пооперационного контроля.</u> Подготовка ткани к раскрою.(стр.99) Подготовка выкройки (стр.100) Раскладка выкройки на ткани	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение	Планировать время и последовательно выполнять отдельные операции и работы в целом	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.

	<p>- обработка рукавов ; - обработка низа блузки, Сборка изделия . Проведение примерки, выявление и исправление дефектов Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон Контроль качества готового изделия .</p>	<p>Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя Подготовка блузки к примерке Сметывание вытачек Сметывание блузки Проведение примерки. дублирование воротника и продбортов. Обработка воротника Сборка блузки Втачивание воротника Втачивание рукава. Обработка низа блузки Окончательная отделка и ВТО изделия</p> <p><u>Работа по инструкционным картам.</u> Обработка полочек и спинки. Обработка вытачек. Обработка рукава. Обработка воротника <u>Характеристика основных видов деятельности.</u> Обосновывать выбор вида соединительных,</p>	<p>трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда</p>	
--	--	--	---	--

10

Защита
проекта
«Плечевое
изделие
втачным
рукавом»
час

с
1

краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях. Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты. Стачивать детали и выполнять отделочные работы.

			<p>Овладевать безопасными приемами труда.</p> <p>Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Разрабатывать дизайн изделия.</p>			
11 12-	Художественные ремесла (2ч.)	Знакомство с основными видами валяния шерсти. Материалы и инструменты для валяния. Техника валяния.	<p>Ознакомиться и освоить на практике технику сухого и мокрого валяния.</p> <p>Выполнить работу в одной из техник фелтинга.</p>	Овладение новыми навыками, средствами художественного изображения.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.
13	Защита проекта					

«Картина из шерсти» 1 час

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Раздел 2 Технология ведения дома (3 ч.)

14	Семейное хозяйство. Бюджет семьи. Кредит. (1ч.)	Особенности интерьера детской комнаты. Функциональные фоны детской комнаты. Цветовые решения в интерьере.	Выполнить творческое задание : найти информацию в Интернет о новых художественных направлениях оформления интерьера. Оформить презентацию	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.	Понимать важность учебы и познания нового. анализируют эмоциональное состояние на уроке
15	Семейное дело. (1 ч)	Потребности семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	Составление бизнес плана семейной фирмы.			
16	Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью. (1ч.)	Бюджет семьи. Совокупный доход семьи. Потребительский кредит. Семейное дело. Бизнес- план семейной фирмы.	Уметь самостоятельно планировать выполнение ремонтных работ, создать семейный блокнот по уходу за одеждой и обувью			

Раздел 3 Электротехника (2 ч)

17 18	Электроосветительные и Электронагревательные	Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Источники света. типы осветительных ламп	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого	На уроке овладение средствами	Устанавливают причинно-следственные	умеют оценивать свою работу на уроке,
----------	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

	приборы (2 ч)	галогеновых, ксеноновых, газоразрядных ламп, люминесцентных (энергосберегающих) обычных ламп, светодиодов.	общества, формирование целостного представления техносфере. Подбирать типы обогревателей для помещений. Знать : какие двигатели используются в домашней технике(холодильники, швейные машины. Разбираться в назначении галогеновых, ксеноновых, газоразрядных ламп, люминесцентных (энергосберегающих) и обычных ламп. светодиодов.	художественно го изображения. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера	связи и зависимости между предметами.	анализируют эмоциональное состояние на
--	----------------------	--	--	---	---------------------------------------	--

Раздел 4 Современное производство и профессиональное самоопределение. (5ч.)

19 20 21	Основы выбора профессии (3ч.)	Пути получения профессионального образования. Учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Квалификация профессий. Определение сферы интересов, темперамента. Требования к качествам личности.	Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Диагностика	Сочетание образного и логического мышления в тестовой деятельности	Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и	Формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве
----------------	--------------------------------------	--	---	--	---	---

		Проф. пригодность. Составление жизненного и профессионального планов	склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.		познавательной деятельности	со сверстниками
--	--	--	--	--	-----------------------------	-----------------

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности (3ч.)

22-24	Технологии творческой и опытнической деятельности (3ч.)	Понятие «проектная деятельность». Последовательность и элементы проектной деятельности. Выявление проблем. Экономическая целесообразность и экологическая экспертиза.	«проектная деятельность». Примерная проектная деятельность. Проблемы проектной деятельности. Экономическая целесообразность и экологическая экспертиза.	Выбирать темы для проектной деятельности с учетом полученных знаний и навыков	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности	Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
-------	--	---	---	---	---	---	--

Производство и технологии 2 ч

25-26	Робототехника	Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.	Знать устройство Механических конструкторы. Робототехничес	Изучать материалы и инструменты	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.
-------	----------------------	--	--	---------------------------------	--

		кие конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.		Личностные: овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют
--	--	---	--	---

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Раздел 6. Кулинария. (8ч.)

27	Физиология питания (1ч.)	Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи.	Рассчитывать калорийность блюд, составлять режим питания школьников, распределять калорийность суточного рациона при разных режимах питания.	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.	Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное
----	---------------------------------	--	--	--	---	---

						отношение к природным и хозяйственным ресурсам
28	Блюда из птицы. Блюда из мяса (1ч.)	Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.	Определять набор продуктов для приготовления блюд. Готовить мясные котлеты и фаршированную грудку птицы.	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда	Принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.	Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
29 30	Блюда национальной кухни. (на примере первых блюд) (2ч.)	Краткая история национальных кухонь (русской, украинской, кавказской,) Значение первых блюд в рационе питания. Сохранение питательной ценности первых блюд. Технология приготовления бульона. Оценка качества блюд и подача их к столу	Приготовление первых блюд с учетом соблюдения технологии и сохранения питательных веществ.	в соответствии с технологической культурой.		
31	Сервировка стола к обеду. (1ч.)	Особенности сервировки стола к обеду. Набор столовых приборов и посуды. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу Правила подачи первых блюд. Эстетическое оформление стола салфетками	Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовую посуду и приборы. Выполнять сервировку	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного	Принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно	Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими

			стола к обеду. Оформлять стол салфетками.	труда; соблюдение норм и правил культуры труда	воспринимать оценку учителя.	ЛЮДЬМИ
32-33	Заготовка продуктов (2ч.)	Особенности упаковки пищевых продуктов. Содержание информации на этикетке продуктов (наименование, описание, питательная ценность, ингредиенты, пищевые добавки). Штриховой код. Правила его чтения. Экомаркировка, экологические знаки. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения). Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.	Чтение надписи на упаковках. Правильно делать выбор продукта для составления рациона питания по этикетке. Варить компоты и использовать методы консервирования для сохранности продуктов. Готовить плодово-ягодные консервы.	в соответствии с технологической культурой.		
34	Итоговая контрольная работа	Оценка знаний учащихся по курсу.				

	Итого	34 часа				

Методы формирования УУД

Средствами предмета «Технология» реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), через следующие методы: метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Методы воспитания качеств личности

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности: метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут, метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. В результате применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом; происходит усвоение ими норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся; общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самостоятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по технологии.

Система оценки достижений учащихся: пятибальная, портфолио, проектная работа.

Примерный характер отметок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполненная на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «3» ставится, если:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

7. Наличие учебного и учебно-методического, дидактического, материально-технического, информационного обеспечения.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении предмета технологии необходимо комплексное использование средств обучения. Его необходимость объясняется тем, что полнота представлений зависит от того, сколько чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на уроке. Рабочие места для обучающихся (парта, стул). Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той информации, которую ученик получает из иллюстративных средств обучения. Поэтому, при отборе средств обучения к уроку необходимо исходить из темы и целей обучения, а также учитывать подготовленность школьников к изучению данного материала.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для комбинированной мастерской:

Для проведения занятий по обработке тканей:

Рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины «Астра-Люкс», «Чайка – 142» и «Чайка – 143»; гладильная доска, утюг; коллекция ЦОР и ЭОР; натуральные объекты (коллекции волокон).

Для проведения занятий по курсу «Кулинарии»:

Мультиварка, тарелки глубокие под первые блюда, тарелки плоские под вторые блюда, ложки столовые, ложки чайные, вилки, ножи для нарезки продуктов, половник, разделочные доски, кружки для горячих и холодных напитков, салфетки для мытья посуды и уборки столов, моющие и дезинфицирующие средства, шкаф для посуды.

Техническое средство обучения:

Ноутбук, экран, проектор, колонки, документ-камера.

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник, мыло, бумажные полотенца. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22 °С. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 20 °С. Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Книгопечатная продукция

Основная литература:

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2012.
2. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2015., 144 с.
3. Сеница, Буглаева: Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Вента-Граф,2013.
4. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2013.
5. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2014.
6. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2013.
7. Сеница, Буглаева: Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Вента-Граф,2013

Дополнительная литература:

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005
2. Волкова Н, Т. Новоселова, Азбука кройки и шитья , Издательство: Феникс 2002г
3. 250 рецептов праздничного стола. – СПб.: «Полиграфуслуги»,2006г.
5. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008

6. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: метод. рек-ции / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010;

Интернет - ресурсы:<http://www.woll-rus.ru><http://shei-sama.ru><http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru><http://strana-sovetov.com>; <http://elhovka.narod.ru> ; <http://festival.1september.ru>;
<http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/> <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.

Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе и определена федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Дополнительный список и интернет-ресурсы включают издания, расширяющие знания школьников по отдельным аспектам и проблемам курса.

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
2. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2012.
3. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2012.
4. Овощи / Пер. с англ. А. Чередниченко. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
5. Сидоренко В.И. Пэчворк для начинающих. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 160 с.
6. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2012.
7. Шитье и рукоделие: Энциклопедия / Гл. ред. И.А. Андреева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 288 с.
8. «Школа шитья от burda» /Перевод: Карпова Е., ВНЕШСИГМА, 1999. – 112 с.
9. Яйца и сыры / Пер. с англ. А. Туровой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
10. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005
11. Интернет - ресурсы:

<http://masterica.narod.ru/>«-Учебно-информационный ресурс по рукоделию, ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.

<http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.

<http://rukodelnica.h1.ru/> Рукодельница - сайт, посвященный различным видам рукоделия.

<http://www.uzelok.ru> сайт для любителей вязать спицами, крючком. Имеются модели для женщин, мужчин и детей.

<http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

Дидактический материал:

Кроссворды для 5, 6, 7 классов, разработанные учителем и обучающимися. Тематика: обобщающие, тематические.

Тесты, разработанные учителем.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- ознакомятся с технологией приготовления простых кулинарных блюд из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий,

отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Содержание программы Направление «Индустриальные технологии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном

образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 и 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013., учебники «Технология. Индустриальные технологии. 8 класс», учебники «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс».

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащегося, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать - 7 классы для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» — по 68 ч, из расчёта 2 ч в неделю, 8 класс – 1 час в неделю – 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Индустриальные технологии. 5 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч.)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч.)

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч.)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч.)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч.)

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (4 ч.)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища (2 ч.)

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч.)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды,

рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Индустриальные технологии 6 класс.

1. Вводный урок (2).

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальная технология». Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология. Индустриальная технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов» (52)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (26.)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение,

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы, Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (20 ч)

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторнопрактические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву; Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (6.)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.
Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.
Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов.
Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.
Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.
Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Раздел 3 «Технологии домашнего хозяйства» (8)

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2)

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел 4 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8)

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Индустриальные технологии. 7 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50ч)

Тема 1. Технологии ручной и машиной обработки древесины и древесных материалов. (20ч)

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии ручной и машиной обработки металлов и искусственных материалов. (12ч)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.(14ч)

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Обработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально- фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 4. Технологии художественно- прикладной обработки материалов. (16ч)

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(6ч)

Тема 5. Технологии ремонтно-отделочных работ

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Тематический план

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на

поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

№ п/п	Разделы и темы программы	5 класс	6 класс	7 класс
1	Технологии обработки конструкционных материалов	52	52	52
1.1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	22	26	20
1.2	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	22	20	14
1.3	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	16
1.4	Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	2		

2	Технология домашнего хозяйства	6	8	6
3	Технологии исследовательской и созидательной деятельности	10	18	12
	Итого	68	68	68

Перечень контрольных и проверочных проектных работ по технологии 7, 8 классы.

Направление «Индустриальные технологии»

Класс	Проверочная проектная или контрольная работа	Количество часов
5	Защита Творческого проекта «Стульчик для отдыха на природе»	2 ч
	Контрольная работа	1 ч
	Защита Творческого проекта «Подставка для рисования»	2ч
	Итоговая контрольная работа	1 ч
6	Контрольная работа	1ч
	Защита проекта по выбранной теме	2ч
	Итоговая контрольная работа	1ч
7	Защита творческого проекта «Приспособление для расколки орехов «щелкунчик»	2ч
	Контрольная работа	1ч
	Защита проекта по выбранной теме	2ч
	Итоговая контрольная работа	1ч
	Защита проекта «Праздничный стол»	1ч
8	Защита проекта «Плакат по электробезопасности»	2ч
	Контрольная работа	1ч

	Защита проекта «Мой профессиональный выбор»	1ч
	Итоговая контрольная работа	1ч

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

Поурочное планирование

условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний

ОУиР – урок отработки умений и рефлексии

ПР – практическая работа

ОН – урок общеметодологической направленности

ЗСТ – здоровьесберегающая технология

ЛР – лабораторная работа

к/п – компьютерная презентация

Индустриальные технологии – 68 часов

<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены <p>учебного труда.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности
---	--	--	---

Поурочное планирование
5 класс

условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний

ОУиР – урок отработки умений и рефлексии

ПР – практическая работа

ОН – урок общеметодологической направленности

ЗСТ – здоровьесберегающая технология

ЛР – лабораторная работа

к/п – компьютерная презентация

Индустриальные технологии – 68 часов

<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности
--	--	--	---

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Технологии и</i>	<i>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Дата проведения</i>
<i>Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)</i>								

1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2	Урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	<p>Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.</p> <p>Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет</p>	<p>Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа</p>	<p>Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта.</p> <p>Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве</p>	
-----	---	---	------	---	--	---	--	--

Технологии обработки конструкционных материалов (52 ч)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (22 ч)

3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровье, бережного, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (Тест 1.). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации
-----	--	---	--	--	--	---	---

							ции знаний	
7-8	Графическое изображение деталей и изделий	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	
9-10	Рабочее место и инструмент	2	Урок овладения новыми умениями	Здоровьесбережения, проблемного	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной	

	ументы для ручной обработки древесины		знаниями, умениями, навыками	обучения, индивидуально-личностного обучения	обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»	обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда	
11-12	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи	

							на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	
13-14	Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного	

							труда	
15-16	Пиление заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	
17-18	Строгание заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приемов работы. Участие в беседе по теме, усвоение	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением	

				навыков, дифференцированного подхода в обучении	работы при строгании	основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»	безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
19-20	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в колвороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать	

					производстве		и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	
21-22	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

							Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	
23-24	Соединение деталей из древесины клеем	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	Научиться воспринимать приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать	

							уровень и качество усвоения результата	
25-26	Отделка изделий из древесины	2	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать	

							деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз- никших трудностей и ошибок, намечать спо- собы их устранения	
Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)								
27-28	Выпиливание лобзиком	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	

							Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	
29-30	Выжигание по дереву	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»	Научиться воспринимать приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять	

							методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)								
31-34	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	4	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-	

							муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	
35-36	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	2	Контроль качества работ.	Контроль усвоения пройденного материала.				
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)								
37-38	Понятие о механизме и машине	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Лабораторно-практическая работа №14 «Ознакомление с машинами, механизмами,	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс	

			ами			соединениями, деталями»	учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового
--	--	--	-----	--	--	-------------------------	--

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)

39-40	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные матер	2	Комбинированный урок	Здоровье и бережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листового металла, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии,	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки»,	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы
-------	---	---	----------------------	--	---	---	--

	иалы				связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	«Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»	для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов	
41-42	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентиро	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в	

				-ванного обучения		верстака и тисков»	тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
43-44	Графическое изображение деталей из металла и искусственных матер	2	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	

	иалов			ти			формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	
45-46	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	

							мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	
47-48	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать	

							учащимся уровень и качество выполнения операции	
49-50	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2	Урок фронтальной и групповой работы, применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	

							действия)	
51-52	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки	
53-54	Получение отвер	2	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по	Способность к мобилизации сил и энергии;	

	ствий в заготовках из металлов и искусственных материалов		й урок	исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	инструменты приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»	способность к волевому усилию в выборе ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи	
55-56	Устройство настольного сверл	2	Урок овладения новыми знаниями	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	

	ильно го станк а		ями, уме- ниями , навык ами	развиваю- щего обучения	приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством на- стоящего сверлильного станка, сверление отверстий на станке»	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо- собы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	
57- 58	Сборк а издел ий из тонко листо вого метал	2	Комб иниро ванны й урок	Здоровьес береже- ния, развития ис- следовател ьских на- выков,	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового	

	ла, проволоки, искусственных материалов			проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	изготовлением изделий из тонколистового металла	контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	
59-60	Отделка изделий из тонколистового металла,	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуника	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий	

	прово локи, пласт массы			ционные, индивиду льно-лич ностного обучения, компьютер ного урока		выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презент ацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея тельности		
Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)									
61- 62	Творч еский проект «Подс тавка для рисов ания»	2	Урок проек тного обуче ния	Здоровьес береже ния, проблемно го обучения, развиваю щего обучения,у	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия.	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное		

				рок творчества	Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	
Технологии домашнего хозяйства (6 ч)								
63-64	Интерьер жилого помещения	2	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	

						требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	
65	Эстетика и экология жилища	1	Комбинированный урок	Здоровье и бережения, индивидуально-личностного обучения	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»	Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста	
66 67	Технологии ухода	2	Комбинированный урок	Здоровье и бережения,	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления	Формирование познавательного интереса. Уметь	

	за жилы м поме щение м, одежд ой и обувь ю		й урок	информац ионно- коммуника ционные, индивиду ально-лич ностного обучения	мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея тельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	
68	Контр ольна я работ а	1	Контро ль усвоен ия пройде нного матери ала за курс 5 класса					

Поурочное планирование 6 класс

№ урока в теме	Тема раздела/тема урока	Кол-во час.	Содержание урока	Типы заданий на уроке	Планируемые результаты			Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
Вводное занятие – 2 ч.										
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	Изучение потребности, формулировка и исследование задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.).	Исследовательская работа	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекты	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики) Оформление проектной работы.	Учебник 6 класс, ПР № 1 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 6-9		
Раздел 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 26 ч.										
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2	Древесина, свойства и область применения. Пороки древесины. Виды древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное	Комбинированный урок	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), схемы технологических карт изделий из	Учебник 6 класс, ПР № 2 (распознавание пороков древесины, заполни таблицу), стр. 9-12		

			использование. Пиломатериалы, свойства и область применения. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов, восстановлением лесных массивов.			деятельности.	древесины.		
5-6	Свойства древесины.	2		Комбинированный урок. Исследовательская работа.	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), схемы технологических карт изделий из древесины.	Учебник 6 класс, ПР № 3 (исследование плотности и влажности древесины), стр. 13-15	
7-12	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	6	Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения.	Комбинированный урок.	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), Изображение идей и выбор лучшей идеи проекта.	Учебник 6 класс, ПР № 4, стр. 16-21 Практическая работа: Начерти сборочный чертёж одной из деталей. Составь спецификацию.	

						результата.			
13-14	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей.	Комбинированный урок.	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики) Выполнение чертежа проектной работы. Чтение чертежа.	Учебник 6 класс, ПР № 5 (разработать технологическую карту изготовления деталей из древесины), стр. 22-29	
15-16	Технология соединения брусков из древесины.	2	Разметка соединения, удаление лишнего материала. Соединения деталей с помощью нагеля, гвоздей, шурупов, клея.	Комбинированный урок.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиаресурсы (презентация) к уроку	Учебник 6 класс, ПР № 6 (изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку), стр. 29-35	
17-18	Технология изготовления цилиндрической	2	Инструменты, приспособления для	Комбинированный урок.	Знать: критерии выбора	РУУД – преобразовывать	Учебник технологии 6 класс. Под	Учебник 6 класс, ПР № 7	

	их и конических деталей ручным инструментом .		выполнения столярных ручных работ и правила безопасности труда. Последовательность изготовления соединения деталей вполдерева.		инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), Составление Технолог. карты изготовления проектной работы.	(изготовленные детали, имеющих цилиндрическую и коническую форму), стр. 36-43	
--	---	--	--	--	---	---	---	---	--

Технология машинной обработки древесины и древесных материалов

19-20	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению.	Комбинированный урок.	Знать: основные части токарного станка. Уметь: организовыва	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики).	Учебник 6 класс, ПР № 8 (изучение устройства токарного станка для обработки	
-------	---	---	---	-----------------------	---	--	--	---	--

			Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке.		ть рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на токарном станке.	древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 42-49	
21-24	Технология обработки древесины на токарном станке.	4	Технология и последовательность изготовления цилиндрической детали ручным способом.	Комбинированный урок.	Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики) Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на токарном станке.	Учебник 6 класс, ПР № 9 (точение деталей из древесины на токарном станке), стр. 51-60	
25-26	Технология окрашивания изделий из		Основные виды отделки: прозрачная,	Комбинированный урок.	Знать: виды и материалы отделки.	ПУУД – контролировать и	Учебник технологии 6 класс. Под	Учебник 6 класс, ПР № 10	

	древесины красками и эмалями.	2	непрозрачная, имитационная, специальная. Столярная подготовка к отделке. Материалы для отделки. Инструменты и техника безопасности труда.		Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	оценивать процесс и результат деятельности.	редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), Отделка проектируемого изделия. Выполнение упражнений на токарном станке	(окрашивание изделий из древесины краской или эмалью), стр. 61-65	
--	-------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	--

Раздел 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 6 ч

27-28	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при работе с инструментами.	Комбинированный урок.	Знать: Виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики)	Учебник 6 класс, ПР № 11 (приготовить сообщение на тему – домовая резьба Вологды), стр. 66-70	
29-30	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2	Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы.	Комбинированный урок.	Знать: Отличительные особенности	использовать пошаговый контроль по результату; вносить	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией	Учебник 6 класс, ПР № 12 (выполнение	

			Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба.		резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления.	Симоненко В.Д. (мальчики)	художественной прорезной резьбы по дереву – рамка для фотографий), стр. 70-79	
31-32	Технология ручной и машинной обработки древесины. Технология художественно-прикладной обработки материалов	2	Контрольная работа.						
Раздел 3: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - 20 ч									
33-34	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные	Комбинированный урок.	Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь:	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики)	Учебник 6 класс, ПР № 13 (изучение составных частей машин, заполнить таблицу в	

			механизмы, исполнительный механизм.		Замерять диаметр зубчатых колес			рабочей тетради), стр. 96-99	
35-36	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	Механические свойства металлов: прочность, твердость, упругость, вязкость, хрупкость, пластичность. Черные металлы. Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных и черных металлов. Основные профили сортового проката.	Введение новых знаний.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять классификацию цветных металлов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики) Работа с учебником.	Учебник 6 класс, ПР № 14 (ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов, заполнить таблицу), стр. 100-103	
37-38	Сортовой прокат.	2	Способы получения сортового проката и его профили.	Комбинированный урок.	Виды изделий из сортового металлического проката, способы	РУУД – преобразовывать практическую задачу в	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко	Учебник 6 класс, стр. 104-105	

			Практическая работа: определите из какого металла изготовлен образец проката.		получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	познавательную.	В.Д. (мальчики).		
39-40	Чертежи деталей сортового проката. из	2	Читать чертежи деталей сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	Комбинированный урок.	Знать и уметь: графическое изображение деталей сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики).	Учебник 6 класс, ПР № 15 (чтение и выполнение чертежа детали из сортового проката), стр. 107-109	
41-42	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	Разметка с использованием точного инструмента — штангенциркуль. Назначение, устройство и правила пользования	Комбинированный урок.	Знать: правила обращения со штангенциркулем. Уметь: провести анализ	РУУД – научиться аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики).	Учебник 6 класс, ПР № 16 (измерение размеров деталей штангенциркулем), стр. 110-113	

			штангенциркулем		инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	контроль по результатам.			
43-44	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2	Резьбовое соединение. Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия.	Комбинированный урок.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики). Выполнение тренировочных упражнений по нарезанию резьбы. Оформление проекта: экономические расчеты изготовления изделия	Учебник 6 класс, ПР № 17 (разработать технологическую карту изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетрадь), стр. 114-121	

45-46	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2		Комбинированный урок.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики).	Учебник 6 класс, ПР № 18 (резание металла и пластмассы слесарной ножовкой), стр. 122-125	
47-48	Рубка металла.	2	Способы ручной рубки металла: в тисках, на плите. Инструменты, оборудование и правила безопасной работы.	Комбинированный урок.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), плакаты.	Учебник 6 класс, ПР № 19 (рубка заготовок в тисках и на плите), стр. 126-129	

						основе учета сделанных ошибок.			
49-50	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2	Типы напильников по назначению. Контроль качества опиливания поверхности. Правила безопасной работы.	Комбинированный урок.	Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.	ЛУУД - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), плакаты.	Учебник 6 класс, ПР № 20 (опиливание заготовок из металла и пластмассы), стр. 129-133	
51-52	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии,	Комбинированный урок.	Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), плакаты.	Учебник 6 класс, ПР № 21 (отделка поверхности изделий), стр. 134-135	

			связанные с отделкой изделия.		декоративных покрытий, правила безопасной работы.					
Раздел 3: Технология домашнего хозяйства - 8 ч										
53-54	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы.	Введение новых знаний.	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), плакаты.	Учебник 6 класс, правила ТБ, стр. 136-138		
55-56	Основные технологии штукатурных работ.	2	Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ.	Комбинированный урок.	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты		Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д.	Учебник 6 класс, стр. 138-141		

			Практическая работа: упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях.		для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.	результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	(мальчики).		
57-58	Основные технологии оклейки помещений обоями.	2	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.	Комбинированный урок.	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.		Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики)	Учебник 6 класс, ПР № 22 (рассчитать количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме), стр. 141-146	
59-60	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	Понятие о санитарно-водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Виды труб. Общие понятия	Комбинированный урок.	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты		Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики)	Учебник 6 класс, стр. 147-151	

			о канализационной системе в квартире. Практическая работа: ремонт водопроводного крана.		для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4: Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 10 ч

61-62	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты).	Беседа.	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиаресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176	
-------	--	---	--	---------	--	---	--	--	--

63-64	Применение ПК при проектировании изделия.	2	Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Виды исследований: наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности.	Комбинированный урок.	Знать: виды исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Работа с Интернет ресурсами.	Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176	
65-66	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2	Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный	ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД –	Работа в программе Microsoft PowerPoint	Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта.	
67	Основные виды проектной документации.	1	Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для	Комбинированный урок. Систематизации полученных	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный	ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД –	Работа в программе Microsoft PowerPoint	Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации	

			оформления презентации защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ.	знаний Комбинированный урок. Презентация	результат проектной деятельности.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.	Работа в программе Microsoft PowerPoint	защиты проекта. Защита проекта.	
68	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2	Контрольная работа.						

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Число часов	УУД Виды деятельности (из примерной программы)	Учебно-методическое оснащение	Контроль	Корректировка (комментарии)
1	2	3	4	5	6	9
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	<p>Предметные Научится узнавать о содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской. Этапы выполнения творческого проекта древесные материалы; физические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины</p> <p>Метапредметные Умение определить плотность и влажность древесины</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование,</p>	Учебник Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технология 7 класс; таблица «Правила поведения в мастерской» Презентация по технике безопасного поведения в столярной мастерской. Образцы древесины документации. черчѐжные инструменты	Ответы на вопросы. ответы на вопросы. Лабораторная работа.	

			<p>реализация творческого потенциала, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>			
2	<p>Этапы творческого проектирования.</p> <p>Проектирование изделий на предприятиях.</p>	1	<p>Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.</p> <p>Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.</p> <p>Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта</p> <p>Уметь: анализировать</p>	<p>Самостоятельно определить свои возможности при проектировании</p> <p>Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономиче</p>

				<p>свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта</p>	<p>и развитие экологического мышления, умение применять его</p> <p>Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап)</p>	<p>ской оценки стоимости выполняемого проекта</p> <p>Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта</p>
--	--	--	--	--	---	--

3	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	1	<p>Предметные Научится узнавать о Государственных стан-дартах на типовые дета-ли и документацию (ЕСКД и ЕСТД конструкторские документы. основные технологические документы.</p> <p>Метапредметные Умение составлять техноло-гическую карту.</p>	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс		
4	Конструкторская и технологическая док-я. Технологический процесс изготовления деталей. Компьютерная графика. Черчение.	1	<p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, реализация творческого потенциала, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая</p>	Образцы конструкторской документации, линейка, карандаш, угольник Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс	ответы на вопросы Контроль выполнения практического задания.	

			регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.			
5	Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов	1	Предметные Узнают о инструментах и приспособлениях для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке.	Рубанки киянк Деревообрабатывающий инструмент, напильник	ответы на вопросы	
6	Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов	1	Метапредметные Умение: затачивать деревообрабатывающий инструмент Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, реализация творческого потенциала, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную	трехгранный, доводочный брусок, разводка для зубьев пил Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс		

			<p>деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>			
7	Отклонения и допуски на размеры деталей.	1	<p>Предметные Узнают о наличии допусков на размеры деталей, причины наличия допусков, их цифровое выражение, единицы измерения.</p> <p>Метапредметные научатся оценивать допустимые размеры деталей, способы достижения допустимых размеров.</p> <p>Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Деревообрабатываю щие инструменты заготовки Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс</p>	<p>ответы на вопросы Контроль качества выполнения практического задания</p>	
8	Отклонения и допуски на размеры деталей.	1	<p>Регулятивные : целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять,</p>	<p>Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная</p>		

			анализировать, обобщать, Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем Извлечение необходимой информации Коммуникативные Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	технология»: 7 класс		
9	Столярные шпиковые соединения. Разметка и изготовление шпиков и проушин	1	Предметные Узнают область применения шпиковых соединений; разновидности шпиковых соединений и их преимущества; основные элементы шпикового соединения; последовательность выполнения шпикового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шпикового соединения; правила безопасной работы. Метапредметные Умение: изображать шпиковое соединение на чертеже Личностные: формирование	Деревообрабатываю щие инструменты шканты Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс	ответы на вопросы Контроль качества выполнения практического задания.	
10	Столярные шпиковые соединения. Разметка и изготовление шпиков и проушин	1				

			<p>мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, реализация творческого потенциала, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные:: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>			
11	Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями.	1	<p>Предметные</p> <p>будет знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы.</p>	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения соединения деревянных	

			<p>Метапредметные Умение: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями</p> <p>Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные : целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем Извлечение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества,</p>	д\обrab. станок, стамески, заготовки	деталей	
12	Соединение деталей шкантами, шурупами и	1	<p>Предметные Научится применять приемы работы на токарном станке, инструменты и приспособления для выполнения</p>	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология»	Ответы на вопросы Контроль качества	

	нагельми		точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы	«Индустриальная технология»: 7 класс	выполнения практического задания.	
13	Точение конических и фасонных деталей	1				
14	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из дерева.	1	<p>Метапредметные умение читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ классификация, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать</p>	деревообрабатывающие резцы		

			вопросы, умение слушать и выступать.			
15	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутреннии полости.	1	Предметные Научится узнавать породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания	
16	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутреннии полости.	1	Метапредметные Умение: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертеж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, вносить коррективы в свою работу, анализировать результаты собственно и коллективной работы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения	деревообрабатывающие резцы резцы		

			задач; проявлять интерес к предмету технология. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к пониманию позиции другого человека.			
17	Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик»	1	Контрольная работа.			
18	Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик»	1				
19	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	1				

20	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	1				
21	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	1	Предметные Научится узнавать виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология»	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания	
22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	1	Метапредметные Умение выполнять операции термообработки; определять свойства стали Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, вносить коррективы в свою работу, анализировать результаты собственной и коллективной работы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; проявлять интерес к предмету технология.	«Индустриальная технология»: 7 класс Образцы сталей, инструменты		

			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к пониманию позиции другого человека.			
23	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	1	Предметные будет знать понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»:	7	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания
24	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	1	Метапредметные Умение выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи Личностные: наличие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; проявлять интерес к предмету, сравнивать собственные работы с образцами,.	класс Образцы деталей чертежи		

			Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника; исполнять качественно работу при помощи инструментов..			
25	Назначение и устройство токарно-винто-резного станка ТВ-6	1	Предметные узнает о назначении и устройстве токарно-винторезного станка ТВ-6; специальности, связанные с обработкой металла. Метапредметные Умение составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему Личностные: наличие основы гражданской идентичности личности.	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс Станок ТВ-6 плакаты макеты		
26	Назначение и устройство токарно-винто-резного станка ТВ-6	1	Регулятивные: выполнять учебные действия задания по заданным правилам; ставить и выполнять цель, определять этапы выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации.	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс Станок ТВ		

			Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника	-6 плакаты макеты		
27	Виды и назначение токарных резцов	1	Предметные Научится узнавать виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс		
28	Виды и назначение токарных резцов	1	Метапредметные Умение подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы	Станок ТВ -6 плакаты макеты		
29	Управление токарно-винторезным станком. Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	1	Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс Станок ТВ -6 резцы	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания	
30	Управление токарно-	1	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ классификация,			

	винторезным станком. Приёмы работы на токарно-винторезном станке.		смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы, умение слушать и выступать.			
31	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	1	предметные получит знания о устройстве и назначении настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Метапредметные Умение: составлять кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование,	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс Станок НГФ-110 фрезы	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания	
32	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	1				

			<p>готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ классификация, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы, умение слушать и выступать.</p>			
33	Нарезание резьбы.	1	<p>Предметные</p> <p>Научится узнавать назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; правила безопасной работы.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты</p> <p>Личностные: формирование</p>	<p>Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс Ст-к ТВ-6 метчики плашки</p>	<p>Ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания</p>	
34	Нарезание резьбы.	1				

			<p>мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка</p> <p>Познавательные: рассуждать, анализировать, обобщать, Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем</p> <p>Извлечение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества,</p>			
35	Накладная филигрань. Теснение по фольге	1	<p>Предметные</p> <p>Научится узнавать виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для ее обработки;</p>	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология»	Ответы на вопросы Контроль качества	

36	Накладная филигрань. Теснение по фольге	1	<p>технологическую последовательность операций при ручном тиснении; правила безопасной работы.</p> <p>Метапредметные Умение готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ классификация, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы, умение слушать и выступать.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.</p>	«Индустриальная технология»: 7 класс Фольга инстр-ты	выполнения задания		
37	Художественная обработка	1	Предметные узнает о видах разных проволок;	Учебник А.Т. Тищенко	ответы на вопросы		

	металла. Ажурная скульптура		способы ее правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приемы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.	В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс	Контроль качества выполнения задания		
38	Художественная обработка металла. Ажурная скульптура	1	Метапредметные Умение разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой Личностные: наличие основы ориентации в нравственной содержании и смысле поступков Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, составлять план и последовательность действий используя полученные знания Познавательные: ставить вопросы, формулировать проблемы; осуществлять поиск необходимо информации для выполнения учебных заданий Коммуникативные: проявлять	Проволока инструменты			

			активность во взаимодействии, слушать собеседника;, отвечать на вопросы, задавать уточняющиеся вопросы, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.				
39	Мозаики с металлическим контуром	1	Предметные Научится узнавать особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического контура к основе; инструменты для выполнения накладной филигрании; правила безопасной работы	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания		
40	Мозаики с металлическим контуром	1					
41	Мозаики с металлическим контуром	1	Метапредметные Умение разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами	Лцм про-волокна инстр-ты			
42	Мозаики с металлическим контуром	1	Личностные: воспитание и эстетических чувств при выполнении любой работы Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и				

			<p>условиями ее реализации, определять этапы выполнения заданий;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, формулировать познавательную цель; понимать содержание произведения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и роле в совместно деятельности; работать в паре, группе, проявлять инициативу,</p>			
43	Басма	1	Предметные		Ответы на	
44	Басма	1	<p>Научится узнавать особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение: выполнять технологические приемы басменного тиснения</p> <p>Личностные: воспитание и эстетических чувств при выполнении любой работы</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять</p>	<p>Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс</p> <p>Фольга матрицы</p>	<p>вопросы Контроль качества выполнения задания</p>	

			<p>этапы выполнения заданий;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, формулировать познавательную цель; понимать содержание произведения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и роле в совместно деятельности; работать в паре, группе, проявлять инициативу,</p>			
45	просечной металл	1	<p>Предметные</p> <p>Научится узнавать инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение выполнять изделия в технике пропильного металла</p> <p>Личностные: воспитание и эстетических чувств при выполнении любой работы</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в</p>	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс Лобзик слесарный инструмент	ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания	
46	Просечной металл	1				

			соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять этапы выполнения заданий; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, формулировать познавательную цель; понимать содержание произведения. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и роле в совместно деятельности; работать в паре, группе, проявлять инициативу,				
47	Чеканка	1	Предметные будет знать инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы Метапредметные Умение подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку Регулятивные : целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка Познавательные:	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс Набор чеканов металл для чеканки, рисунки для образцов	ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания		
48	Чеканка	1					
49	Чеканка	1					
50	Чеканка	1					

			<p>рассуждать, анализировать, обобщать, Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем Извлечение необходимой информации Коммуникативные Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества,</p>			
51	Основы технологии оклейки помещений обоями	1	<p>Предметные узнает о назначении, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.. Метапредметные Умение выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями Личностные: воспитание и эстетических чувств при выполнении любой работы Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс Обои ножницы клей</p>	<p>ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания</p>	
52	Основы технологии оклейки помещений обоями	1				

			<p>условиями ее реализации, определять этапы выполнения заданий;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, формулировать познавательную цель; понимать содержание произведения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и роле в совместно деятельности; работать в паре, группе, проявлять инициативу,</p>			
53	Основы технологии малярных работ	1	<p>Предметные</p> <p>Научится узнавать виды малярных и лакокрасочных материалов, их назначения, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Метапредметные</p> <p>Умение: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы</p> <p>Личностные: воспитание и эстетических чувств при выполнении любой работы</p>	Краски кисти валики	ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания	
54	Основы технологии малярных работ	1	<p>Предметные</p> <p>Научится узнавать виды малярных и лакокрасочных материалов, их назначения, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Метапредметные</p> <p>Умение: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы</p> <p>Личностные: воспитание и эстетических чувств при выполнении любой работы</p>			

			<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять этапы выполнения заданий;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, формулировать познавательную цель; понимать содержание произведения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и роле в совместно деятельности; работать в паре, группе, проявлять инициативу,</p>			
55	Основы технологии плиточных работ	1	<p>Предметные</p> <p>Научится узнавать виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность изготовления плиточных работ; правила безопасности труда .</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать ее</p> <p>Регулятивные : целеполагание,</p>	Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс Образцы плиток инстр-ты	ответы на вопросы Контроль качества выполнения задания	
56	Основы технологии плиточных работ	1	<p>Метапредметные</p> <p>Уметь: подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать ее</p> <p>Регулятивные : целеполагание,</p>			

			<p>планирование, самоконтроль, самооценка</p> <p>Познавательные: рассуждать, анализировать, обобщать, Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем Извлечение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества,</p>				
57	<p>Выбор, оформление и изготовление творческого проекта. Элементы конструирования</p>	1	<p>Предметные будет знать требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах;</p>	<p>Учебник А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. «Технология» «Индустриальная технология»: 7 класс</p>	текущий		
58	<p>Разработка чертежей деталей изделия.</p>	1		<p>Творческие проекты, выполненные учащимися</p>	текущий		

		<p>последовательность разработки творческого проекта. Метапредметные научится: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту</p> <p>Личностные: наличие добросовестного отношения к выполняемой работе.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, понимать важность планирования работы, решать творческие задачи, вносить коррективы в свою работу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения</p>	<p>прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» «школа и производство</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			задач на основе полученных знаний, Коммуникативные: ставить вопросы, учитывать настроения других людей, участвовать в коллективном обсуждении				
59	Подбор материалов и инструментов	1	Предметные Знание этапов творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.	Творческие проекты, выполненные учащимися прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» «школа и производство	текущий		
60	Исследовательский этап проекта. Развитие идей	1	Метапредметные Умение: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы;	Творческие проекты, выполненные учащимися прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» «школа и производство	текущий		
61	Исследовательский этап проекта. Развитие идей	1	составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	Творческие проекты, выполненные учащимися прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» «школа и производство			

62	Конструкторский и технологический этапы.	1	личностные Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов.	Творческие проекты, выполненные учащимися прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» «школа и производство»	текущий		
63	Конструкторский и технологический этапы	1	Регулятивные : целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Оценочные листы;			
65	технологический этапы	1	Познавательные: рассуждать, анализировать, обобщать,	сигнальные карточки с оценками;			
65	технологический этапы	1	Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем	номерки для жеребьевки;	текущий		
65	Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия.	1	Извлечение необходимой информации Коммуникативные Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества,	граммоты Проектное изделие, информация по теме проекта, компьютер Текущий			
66	Защита творческого проекта	1					
66	Защита творческого	1					

	проекта						
67	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	1	Контрольная работа		текущий		
68	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	1			текущий		

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 5 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.

4. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Дополнительное образование и воспитание* : журн. – 2010. – № 3.
6. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
8. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
9. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
10. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

8 класс ФГОС

Содержание программы Направление «Индустриальные технологии»

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Раздел I. «Творческий проект» (1 час).

Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Раздел II. «Бюджет семьи» (8 часов).

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».

Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Раздел III. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. (3 часа).

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел IV. «Электротехника» (10 часов).

Производство и технологии (2 часа)

Теоретические сведения. Робототехника. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Компьютерная графика. Черчение

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии.

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Творческий проект «Плакат по электробезопасности».

Раздел V. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (11 часов).

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма».

Практическая работа № 4 «Определение уровня своей самооценки».

Практическая работа № 5 «Определение своих склонностей».

Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Темы уроков/занятий
---	--------------	--------------	---------------------

	Творческий проект	1	1. Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.
	Бюджет семьи	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы выявления потребностей семьи. 2. Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара» 3. Технология построения семейного бюджета. 4. Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи». 5. Технология совершения покупок. 6. Способы защиты прав потребителей. 7. Технология ведения бизнеса. 8. Зачётный урок по теме «Семейная экономика».
	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инженерные коммуникации в доме. 2. 3. Системы водоснабжения и

	канализации.		канализации: конструкция и элементы.
	Электротехника	10	<p>1. Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Компьютерная графика. Черчение</p> <p>2. Потребители и источники электроэнергии.</p> <p>Электроизмерительные приборы.</p> <p>3. Организация рабочего места для электромонтажных работ.</p> <p>Электрические провода.</p> <p>4. Монтаж электрической цепи.</p> <p>5. Электроосветительные приборы.</p> <p>6. Бытовые электронагревательные приборы.</p> <p>7. Цифровые приборы.</p> <p>8. 11.Творческий проект «Плакат по электробезопасности».</p> <p>12.Защита творческого проекта «Плакат по электробезопасности».</p>

	Современное производство и профессиональное самоопределение	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное образование. Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма». 2. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. 3. Практическая работа № 4 «Определение уровня своей самооценки». 4. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. 5. Практическая работа № 5 «Определение своих склонностей». 6. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. 7. Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба. 8. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».
--	---	----	--

		<p>9. Производство и технологии</p> <p>Робототехника. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.</p> <p>10. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.</p> <p>11. Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор».</p> <p>12. Зачётный урок по теме «Современное производство и профессиональное самоопределение»</p>
ИТОГО	34	

Календарно-тематический план по технологии

8 класс ФГОС 34 часа

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол- во часо в	Содержание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.						
I.	Творческий проект	1				
1	Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта Уметь: анализировать свойства объекта; делать	Самостоятельно определить свои возможности при проектировании Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его Порядок выбора	Проявлять познавательский интерес и активность в проектной деятельности Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием

			аботы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.	экономическую оценку стоимости проекта	темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап)	сети Интернет. Выбрать вид изделия.
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

II.	Бюджет семьи	9	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.	Знать: понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i> ; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета.		
			Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи;	Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей

		<p>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p>Технология совершения покупок.</p> <p>Потребительские качества товаров и услуг.</p> <p>Правила поведения при совершении покупки.</p> <p>Способы защиты прав потребителей.</p> <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.</p>	<p>планировать расходы семьи с учётом её состава</p>	<p>источников доходов семьи.</p> <p>Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.</p> <p>Анализировать качество и потребительские свойства товаров.</p> <p>Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>
--	--	---	--	--

2	Способы выявления потребностей семьи.	1				
3	Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».	1				
4	Технология построения семейного бюджета.	1				
5	Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	1				
6	Технология совершения покупок.	1				
7	Способы защиты прав потребителей.	1				

8	Технология ведения бизнеса.	1				
9	«Семейная экономика».	1	Контрольная работа			

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Ш.	Технологии домашнего хозяйства.	2	<p>Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.</p> <p>Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и</p>	<p>Знать: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.</p>	<p>Ознакомить с понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.</p> <p>Инструменты для</p>	<p>Развивать чтение простых электрических схем. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности</p>
-----------	--	----------	--	---	--	--

		<p>приспособлениями для санитарно-технических работ.</p> <p>Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p>	<p>Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.</p> <p>Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p> <p>Уметь: Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.</p>	<p>электромонтажных работ; приёмы монтажа.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.		
10	Инженерные коммуникации в доме.	1				
11	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1				
IV.	«Электротехника»	10	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.</p>	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических</p>		

			<p>Инструменты для электромонтажных работ.</p> <p>Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p>	<p>устройствах.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок</p>		
12	<p>Электрический ток и его использование.</p> <p>Электрические цепи.</p> <p>Компьютерная графика. Черчение</p>	1			<p>Ознакомить технологией работы и способами подключения плавких и автоматических предохранителей. Схемами квартирной электропроводки. Работой счётчика электрической энергии. Элементами</p>	<p>Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и технологией электромонтажных работ в квартире и частном доме</p>

					автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влиянием электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	
13	Потребители и источники электроэнергии.	1				
14	Электроизмерительные приборы.	1				
15	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1				
16	Электрические провода.	1				

17	Монтаж электрической цепи.	1	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.</p> <p>Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков</p>			
----	----------------------------	---	---	--	--	--

(механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и

			обслуживанием электротехнических и электронных устройств.			
18	Электроосветительные приборы.	1				
19	Бытовые электронагревательные приборы.	1	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.</p> <p>Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.</p> <p>Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных</p>	<p>Знать:</p> <p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах</p>	<p>Ознакомить технологией работы и способами установки электроосветительных и электронагревательных приборов, их безопасной эксплуатации. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.</p>	<p>Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме</p>

		<p>энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.</p> <p>Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации.</p> <p>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.</p> <p>Цифровые приборы.</p> <p>Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p>	<p>эксплуатации.</p> <p>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.</p> <p>Цифровые приборы.</p> <p>Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами</p> <p>Уметь: Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>Исследовать характеристики источников света.</p> <p>Подбирать оборудование с учётом</p>		
--	--	---	---	--	--

				гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок		
20	Цифровые приборы.	1				
21	Творческий проект «Плакат по электробезопасности».	1				
22	Защита творческого проекта «Плакат по электробезопасности».	2				
23	«Электротехника».	1	Контрольная работа			
V.	Современное производство и профессиональное самоопределение	12	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в	Знать: Сферы и отрасли современного производства. Основные	Ознакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными	Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или

		<p>регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.</p> <p>Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.</p> <p>Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.</p> <p>Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального</p>	<p>составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.</p> <p>Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p> <p>Уметь: Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.</p> <p>Анализировать структуру предприятия и профессиональное</p>	<p>составляющими производства.</p>	<p>предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>
--	--	--	--	------------------------------------	--

			<p>образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.</p> <p>Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p>	<p>разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность»</p>		
24	Профессиональное образование.	1		<p>Знать: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика</p>	<p>Ознакомить с видами массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p>	<p>Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.</p>

				<p>профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии</p> <p>Уметь: Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>		
24	Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма».	1				
26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	Тестирование			
27	Практическая	1				

	работа № 4 «Определение уровня своей самооценки».					
28	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	Тестирование			
29	Практическая работа № 5 «Определение своих склонностей».	1	Тестирование			
30	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1				
31	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	1				
32	Творческий проект «Мой	1		Знать: требования, предъявляемые при	Самостоятельно определить свои	Проявлять познавательский

	профессиональный выбор».			<p>проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта</p> <p>Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта</p>	<p>возможности при проектировании</p> <p>Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его</p> <p>Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап)</p>	<p>интерес и активность проектной деятельности</p> <p>Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбрать вид изделия.</p>
33	Производство и технологии	1		Знать: назначение технологической	Разработка технологической	Проявление инновационного

	<p>Робототехника. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.</p> <p>Механические конструкторы.</p> <p>Робототехнические конструкторы.</p> <p>Простые механические модели.</p> <p>Простые управляемые модели.</p>			<p>карты; № детали; № операции;</p> <p>Уметь: правильно определить последовательность выполнения работ; рисовать изображение деталей</p>	<p>карты изготовления изделия по чертежам</p>	<p>подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p>
34	«Современное производство и профессиональное самоопределение»	1	Контрольная работа	Подвести итог		

	ИТОГО	34				
--	--------------	-----------	--	--	--	--

Материально техническое обеспечение.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников и методических пособий:
для учащихся:– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2004. – 208 с.: ил.

Для учителя:– *Программа «Технология»* 5 – 9 классы. / Сост. В.Д. Симоненко, М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Вентана - Граф, 2007 г.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся;
- слайд - лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6
2. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”

3. Сборник Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 192 с.: ил.
4. Технология. 8 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.
5. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций Технология 8 класс: В. Д. Симоненко, А. А. Электов, Б. А. Гончаров, М.: Вентана-Граф, 2016.
6. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЕТЯМ

1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций Технология 8 класс: В. Д. Симоненко, А. А. Электов, Б. А. Гончаров, М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Сайты в Интернете в разделах «Как это сделано», «Галилео».
3. Учебник Физика 8 класс