

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Коми

Управление образования МР «Княжпогостский»

МБОУ "СОШ № 1" г.Емвы

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от « 31 » августа
20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ В.В. Байков

Приказ № 216 от « 31 » августа
20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Емва 2023

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа адресована учащимся 1-4 классов.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении,

прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных

ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в учебном предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход*, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация *проектной деятельности учащихся*, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери,

земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила

безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и

горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
 - соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Критерии оценивания

Классификация ошибок и недочётов:

Ошибки	Недочёты
<p>- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</p> <p>- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</p> <p>- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;</p> <p>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</p> <p>- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</p> <p>- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</p> <p>- неумение выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы.</p>	<p>- раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов;</p> <p>- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</p> <p>- неточности при нахождении объекта на карте;</p> <p>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений;</p> <p>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.</p>

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка проектно-исследовательских умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

проект осуществлен по плану,

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом проект проведен неполностью или допущены несущественные ошибки .

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена несущественная ошибки в ходе исследований, в объяснении, в оформлении работы.

Отметка «2»:

Проект не оформлен и не выполнен.

Критерии оценок в форме тестов:

В тестовую работу можно включить во 2 классе – 9-10 заданий, в 3 классе – 12-13 заданий, в 4 классе – не более 15-16 заданий.

«5» - 87-100%

«4» - 61-86%

«3» - 35-60%

«2» - 0-34%

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1 класс (66 ч)	
Раздел «Что и кто?» (21 ч)	
1.Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника;

<p>страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p> <p>2.Что такое Родина? (1ч)</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<ul style="list-style-type: none"> — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>3.Что мы знаем о народах России? (1ч)</p> <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p> <p>4.Что мы знаем о Москве? (1ч)</p> <p>Москва — столица России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>5.Проект «Моя малая Родина» (1 ч)</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);

	<p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<p>6.Что у нас над головой? (1ч) Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p>7.Что у нас под ногами? (1ч) Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
<p>8.Что общего у разных растений? (1ч) Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p> <p>9.Что растёт на подоконнике? (1ч) Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> <p>10.Что растёт на клумбе? (1ч) Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника,

	<p>осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке;</p>
<p>11.Что это за листья? (1ч) Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> <p>12.Что такое хвоинки? (1ч) Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану;</p>
<p>13.Кто такие насекомые? (1ч) Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p> <p>14.Кто такие рыбы? (1ч) Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p>
<p>15.Кто такие птицы? (1ч) Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника,</p>

<p>Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>16. Кто такие звери? (1ч) Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p>извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p>
<p>17. Что окружает нас дома? (1 ч) Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p>18. Что умеет компьютер? (1ч) Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p>19. Что вокруг нас может быть опасным? (1ч) Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — выявлять потенциально опасные</p>

	<p>предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>20. На что похожа наша планета? (1ч) Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> <p>21. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (1ч) Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли;</p> <p>— выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p>Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)</p>	
<p>22. Как живёт семья? Проект «Моя семья» (1ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов</p>

	<p>для укрепления семейных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда т
<p>23.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (1ч) Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p>24.Откуда в наш дом приходит электричество? (1ч) Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;
<p>25.Как путешествует письмо? (1ч) Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и

	оценивать свои достижения на уроке
<p>26.Куда текут реки? (1ч) Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>27.Откуда берутся снег и лёд? (1ч) Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунок</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>28.Как живут растения? (1ч) Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>29.Как живут животные? (1ч) Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p> <p>30.Как зимой помочь птицам? (1ч) Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
31.Откуда берётся и куда девается мусор?	— Понимать учебную задачу урока и

<p>(1ч) Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p> <p>32.Откуда в снежках грязь? (1ч) Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p>стремиться её выполнить — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>33.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» (1ч) Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Раздел «Где и когда?» (11ч)</p>	
<p>34.Когда учиться интересно? (1ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p> <p>35.Проект «Мой класс и моя школа» (1ч) Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью</p>

	<p>взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
<p>36.Когда придёт суббота? (1ч) Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <p>37.Когда наступит лето? (1ч) Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
<p>38.Где живут белые медведи?(1ч) Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p>39.Где живут слоны? (1ч) Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p>40.Где зимуют птицы? (1ч) Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов;

	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>41.Когда появилась одежда?(1ч) История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p>42.Когда изобрели велосипед? (1ч) История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>43.Когда мы станем взрослыми?(1ч) Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p>44.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки

<p>школа» (1ч) Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</p>	
<p>45.Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? (1ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p>46.Почему Луна бывает разной? (1ч) Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>47.Почему идёт дождь и дует ветер? (1ч) Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p>— наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>48.Почему звенит звонок?(1ч) Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> <p>49.Почему радуга разноцветная? (1ч) Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>50.Почему мы любим кошек и собак?(1ч) Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p>51.Проект «Мои домашние питомцы» (1ч) Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;

	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
<p>52.Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?(1ч) Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> <p>53.Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (1ч) Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>54.Зачем мы спим ночью? (1ч) Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;

<p>Работа человека в ночную смену</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>55.Почему нужно есть много овощей и фруктов?(1ч) Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p> <p>56.Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (1ч) Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>57.Зачем нам телефон и телевизор? (1ч) Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в

<p>Интернет</p>	<p>учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>58.Зачем нужны автомобили? (1ч) Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p> <p>59.Зачем нужны поезда? (1ч) Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p> <p>60.Зачем строят корабли?(1ч) Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> <p>61.Зачем строят самолёты? (1ч) Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p>
<p>62.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (1ч) Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе,</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения</p>

<p>троллейбусе, трамвае)</p> <p>63.Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (1ч) Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<p>правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p>
<p>64.Зачем люди осваивают космос? (1ч) Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p> <p>65.Почему мы часто слышим слово «экология»? (1ч) Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p>66.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние животные».</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p>

2 класс

Тематическое планирование
Окружающий мир

№ урока	Дата	Примечания	Тема урока	Характеристика
<i>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</i>				
1			Родная страна Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык	— Понимать учебные задачи и их выполнить; — различать государственные символы, отличать герб и флаг Российской Федерации, исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать и описывать устройство России, о мультимедийные материалы и приводить примеры на родном и государственном языках; — называть народы, которые называют братскими; -работать со взрослыми (энциклопедии, краеведческие работники музеев) о многонациональном составе населения, представленных в работе; формулировать выводы и задавать итоговые вопросы и отвечать на них
2			Город и село. Проект «Родной город (село)». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— Понимать учебные задачи и их выполнить; — сравнивать с помощью фотографий город и село; — работать в паре: обозначать их цветными карандашами; коррекцию; рассказы о жизни в городе и селе; — работать в паре: описывать интерьер помещений, оценивать преимущества и недостатки жилищ; — рассказывать о своей жизни в городе и селе; — формулировать выводы и задавать итоговые вопросы и отвечать на них В ходе выполнения проекта — распределять обязанности

				<ul style="list-style-type: none"> — подбирать фотографии фотографировать досто — собирать информ краеведческой литерату — оформлять стенд — проводить презент — ухаживать за пам — помогать взросло — проводить экскур школьный) музей; — оценить свои дост
3			<p>Природа и рукотворный мир Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебну — различать объект — работать в паре: мира, обозначать их п коррекцию;
4			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — приводить приме рукотворного мира, за — работать в групп окружающему миру, о характеристики отнош отношении к окружаю — обсуждать назван к ней; — формулировать в итоговые вопросы и о — Выполнять тест — оценивать свои д
Раздел «Природа» (20 ч)				
5			<p>Неживая и живая природа Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебни стремиться их выполн — классифицирова признакам; — различать объект объекты природы цвет коррекцию; — приводить приме заполнять таблицу в р — работать в паре: живых существ, обсуж самопроверку; — устанавливать се — формулировать в итоговые вопросы и о
6			<p>Явления природы Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебну — работать в паре: рассказывать об изме объектами, как о прир — приводить приме сезонных явлений;

			метр - прибор для измерения температуры	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать и характеризовать природные явления; рассказывать (по своим наблюдениям) о жизни дерева; — практическая работа проводить опыты с твёрдыми телами, воды, тела человека и др.); — формулировать в итоговые вопросы и ответы
7			<p>Что такое погода Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебный материал — наблюдать и описывать явления — характеризовать облачности, осадков, ветра — приводить примеры (по учебнику и др.); — работать в паре: описывать явления и рассказывать друг другу; — сопоставлять научные и народные предсказания погоды — формулировать в итоговые вопросы и ответы — работать со взрослым: фиксировать результаты наблюдений — составлять сборник народных предсказаний погоды, используя дополнительные материалы членов семьи
8			<p>В гости к осени экскурсия Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебный материал — наблюдать изменения в природе — устанавливать взаимосвязи между явлениями — определять природные явления по определителю «От земли до неба» — оценивать результаты наблюдений — работать в группе по заданному материалу; — рассказывать об осенних явлениях родного края (на основе наблюдений) — сопоставлять карточки с наблюдениями, которые привели к этим явлениям — прослеживать взаимосвязи между явлениями в неживой и живой природе — составлять экскурсии своими наблюдениями
9			<p>В гости к осени урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> — определять природные явления по определителю «От земли до неба» — оценивать результаты наблюдений — работать в группе по заданному материалу; — рассказывать об осенних явлениях родного края (на основе наблюдений) — сопоставлять карточки с наблюдениями, которые привели к этим явлениям — прослеживать взаимосвязи между явлениями в неживой и живой природе — составлять экскурсии своими наблюдениями
10			<p>Звёздное небо Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебный материал — находить на рисунках созвездия — сопоставлять иллюстрации с наблюдениями — моделировать созвездия — знакомиться по учебнику с названиями созвездий — работать со взрослым: осуществлять самопроектирование созвездий на нём изученные созвездия — работать со взрослым: определять созвездия на небе атласом-определителем

				<p>зодиакальных созвездий</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать в <p>итоговые вопросы и о</p>
11			<p>Заглянем в кладовые земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную — практическая ра <p>гранита, рассматрива</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать горные — работать в паре: <p>примеры горных пор</p> <p>о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и обсужда <p>коллекция»);</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать в <p>итоговые вопросы и о</p>
12 - 13			<p>Про воздух и про воду Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную — рассказывать о з <p>животных и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: <p>источники загрязнени</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать эстети <p>просторов на человека</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать небо з <p>освоенными средства</p> <p>взрослыми; находить н</p> <p>родном крае; наблюда</p> <p>впечатления; готовить</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать в <p>итоговые вопросы и о</p>
14			<p>Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную — устанавливать по — работать в паре: н <p>осуществлять самопро</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить пример — определять растен — оценивать эстети — работать со взросл <p>(фоторассказ) о красот</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать в <p>итоговые вопросы и о</p>
15			<p>Какие бывают животные Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную — работать в паре: со <p>существенные призна</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: <p>находить в рассказах н</p> <p>сообщениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать живот <p>книги «Зелёные стран</p> <p>животного от его обра</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать в <p>итоговые вопросы и о</p>
16			<p>Невидимые нити Связи в природе, между</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную — устанавливать вза

			<p>природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p>	<p>природой, растениями — работать в паре: м роль человека в сохран — читать и обсуждат свете», делать вывод о природе и сохранения — формулировать вы итоговые вопросы и о</p>
17			<p>Дикорастущие и культурные растения Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>	<p>— Понимать учебну — сравнивать и раз обозначать соответств осуществлять контро — работать в групп культурных растений; определённым призна — находить новую и материалы книги «Вел — сочинять и расск или культурном расте — формулировать в итоговые вопросы и о</p>
18			<p>Дикие и домашние животные Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p>	<p>— Понимать учебну — сравнивать и раз обозначать соответств осуществлять контро — работать в групп животных, моделиров человека, рассказыва ними; — находить в тексте книги «Зелёные стран — сочинять и расск домашнем животном (— формулировать в итоговые вопросы и о</p>
19			<p>Комнатные растения Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>— Понимать учебну — узнавать комнатн самопроверку; — работать в паре: комнатные растения с информацию о них; — оценивать роль к психического здоровь — практическая ра комнатными растения — формулировать в итоговые вопросы и о</p>
20			<p>Животные живого уголка Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за</p>	<p>— Понимать учебну — рассказывать о ж — работать в паре: помощью атласа-опре информацию из атласа</p>

			животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о с объяснять их роль в с атмосферы; — осваивать приёмы соответствии с инстру животными в зависим
21			<p>Про кошек и собак Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную - Рассказывать о дом - — определять поро учебника, атласом-опр — обсуждать роль к создании благоприятн объяснять необходим питомцу; — работать в групп для выполнения задан питомца, извлекать и информацию, составл питомце); — формулировать в итоговые вопросы и о
22			<p>Красная книга Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебну — работать в паре: растений и животных; — работать в групп полученную информ Красной книге; состав и животном; рассказы составленному плану; — работать со взрос родного края внесены дополнительной литер животном из Красной — формулировать в итоговые вопросы и о
23			<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебну — работать в паре: угрожающие живой пр — знакомиться с Пр

			друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	знаками, договаривать аналогичные правила; — читать и обсуждать (по ролям «Кузнечик»); — формулировать в итоговые вопросы и ответы; В ходе выполнения проекта — распределять обязанности ; — извлекать информацию (из текста, рисунков, презентации); — составлять собственную презентацию Край; — презентовать Край подготовленных наглядных материалов; — оценивать свои достижения
24			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тестовые задания; — оценивать правильность ответов; — оценивать бережливое отношение к природе; — формировать адекватную оценку набранными баллами
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)				
25			Что такое экономика Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	— Понимать учебный текст; — рассказывать об экономике при производстве; — работать в паре: моделировать взаимодействие предложенным способом; — составлять краткие сведения об экономике родного города (села) и готовить презентацию ; — читать предложенный текст, оценивать ответ; — определять по фотографии; — работать со взрослыми по литературе информации и сообщению; — формулировать в итоговые вопросы и ответы
26			Из чего что сделано Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	— Понимать учебный текст; — классифицировать материалы; — обозначать соответствующие материалы; — осуществлять контроль за выполнением; — работать в группе по производственным цепочкам; — приводить другие примеры для производства изделий; — формулировать в итоговые вопросы и ответы
27			Как построить дом Представление о технологии	— Понимать учебный текст; — рассказывать (по ролям)

			<p>строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p>	<p>городского и сельского — работать в паре: многоэтажного городского узнавать на иллюстрациях строительные материалы самопроверку, рассказывать городе (селе); — читать текст учебника рисунке, рассказывать информацией учебника ответы одноклассников — формулировать в итоговые вопросы и о</p>
28			<p>Какой бывает транспорт Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта</p>	<p>— Понимать учебную — работать в паре: (предлагать варианты) выделять основания для транспортных средств — узнавать по фотографиям соотносить его с номером обозначать соответствующие осуществлять контроль телефонов экстренной — работать в группе воздушного транспорта дополнительных источников истории различных видов — формулировать в итоговые вопросы и о</p>
29			<p>Культура и образование Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера</p>	<p>— Понимать учебную — различать учреждения фотографиям, приводить образования, в том числе — извлекать из текста предлагать вопросы и одноклассников; — обсуждать роль у жизни; — работать со взрослыми них; с помощью Интернета любой музей (по своему — формулировать в итоговые вопросы и о</p>
30			<p>Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и</p>	<p>— Понимать учебную — рассказывать о т профессиях своих род детям хотелось стать; — работать в паре: деятельности и находить — обсуждать роль л — читать и обсуждать взаимосвязь труда люд</p>

			сроков работы	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать в итоговые вопросы и о В ходе выполнения пр — распределять обя профессии будет соби — интервьюироват профессий; — подбирать фотогр — составлять расска — собирать матери — презентовать раб — оценивать резуль
31			В гости к зиме экскурсия Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную — наблюдать над зим — обсуждать зимние дни;
32			В гости к зиме урок	<ul style="list-style-type: none"> — исследовать пласт зависимости от чередо — определять деревь определителе «От зем. — распознавать осып следы животных; — наблюдать поведе — работать в группе: изменениями в неживо сообщения и выступат — формулировать пр — работать со взросл фиксировать их в «На серию рисунков на тем птиц; — формулировать вы итоговые вопросы и о
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оце	
34			Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестов — оценивать правил — формировать адек набранными баллами
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
35			Строение тела человека	<ul style="list-style-type: none"> — Выступать с подго их наглядными матери — обсуждать выступ — оценивать свои до

36			<p>Если хочешь быть здоров Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебный текст — работать в группе: описать строение тела человека; определить положение внутренних органов; описать строение тела человека — работа в паре; изобретение: описать строение и работе внутренних органов — задавать вопросы по содержанию текста — формулировать в параграфах итоговые вопросы и ответы на них
37			<p>Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебный текст — рассказывать о строении и режиме дня школьника — обсуждать сбалансированность рациона — работать в паре: описать строение животного происхождения — формулировать назначение предметов — описать каждого человека доли — демонстрировать на основе текста учебника — формулировать в параграфах итоговые вопросы и ответы на них
38			<p>Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебный текст — рассказывать о строении и режиме дня школьника — обсуждать сбалансированность рациона — работать в паре: описать строение животного происхождения — формулировать назначение предметов — описать каждого человека доли — демонстрировать на основе текста учебника — формулировать в параграфах итоговые вопросы и ответы на них
39			<p>Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту</p>	<p>Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p>
40			<p>Пожар Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебный текст — объяснять с опорой на текст опасность бытовых приборов — работать в группе: описать правила безопасного поведения — описать с помощью условных знаков правила по предложению — описать знаки с представленными изображениями — формулировать в параграфах итоговые вопросы и ответы на них
41			<p>На воде и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебный текст — характеризовать предметы, воспламеняющиеся

				<ul style="list-style-type: none"> — запомнить правил — моделировать вы мобильному телефону — работать в паре: противопожарной безо «Горит костёр» в книг — работать со взрос работе пожарных, гот — формулировать в итоговые вопросы и о
42			<p>Опасные незнакомцы Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебн — характеризовать и в лесу; — запомнить правил
43			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебну — характеризовать п незнакомыми людьми предлагать и обсужда ситуациях, запомнить незнакомцами; — моделировать зв милицию и МЧС; — работать в групп поведения в ситуациях аналогичных, моделир — работать со взросл связанные с незнаком аналогии е рассказами — формулировать в итоговые вопросы и о
Общение (7 часов)				
44			Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебн «Общение» и данног — рассказывать по взаимоотношениях, о — обсуждать роль се — моделировать сиг — формулировать в итоговые вопросы и о В ходе выполнения пр — интервьюировати поколения, их именах, — отбирать фотогра отсканировать в един

45			Проект «Родословная»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные за - Рассказывать по фото - Обсуждать роль член Формулировать вывод — составлять родос — оценивать свои д
46			В школе	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные за - Осознавать себя член Обсуждать вопрос о ку - оценивать с нравстве допустимы или недопу - формулировать выво
47			Правила вежливости	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные за - Обсуждать правила в взрослыми, правила по - познакомить с понят -формулировать выво
48			Ты и твои друзья	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные зад - формировать умение - обсуждать правила п - обсуждать смысл по - формулировать выво
49			Мы – зрители и пассажиры	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные за - обсуждать правила п - моделировать ситуац - формулировать выво
50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебну предлагать и обсужда местах, запомнить пра со сверстниками — работать в групп общественных местах. — формулировать в итоговые вопросы и о
«Путешествие» (18 часов)				
51			Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную зад Учиться различать сто - анализировать текст - обсуждать понятия « -формулировать выво
52-53			Ориентирование на местности Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу,	<ul style="list-style-type: none"> Ориентирование на м Что такое ориентирова Ориентирование по ко признакам. Компас —

			солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	Как пользоваться компасом — формулировать выводы итоговые вопросы и ответы
54			Формы земной поверхности Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	— Понимать учебную задачу — обсуждать моральную сторону пословиц народов России — формулировать выводы итоговые вопросы и ответы
55			Водные богатства Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	-Понимать учебную задачу -обсуждать правила поведения в природе - работа в парах: составление правил поведения в природе при загрязнении -формулировать выводы итоговые вопросы и оценивать свои действия
56 -57			В гости к весне (урок-экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы	— Понимать учебную задачу — наблюдать изменения в природе — устанавливать взаимосвязи в природе — определять природные явления с помощью определителя «От земли до неба» — оценивать результаты наблюдений — работать в группе при подготовке к экскурсии по материалу; — рассказывать об особенностях природы родного края — сопоставлять карты родного края с наблюдениями, которые сделали во время экскурсии — прослеживать взаимосвязи в природе — оценивать результаты наблюдений за явлениями в неживой природе — формулировать выводы экскурсии своими наблюдениями
59			Проект «Города России» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— Понимать учебную задачу — работать в паре: составлять маршрут от дома до школы — практическая работа : ориентирование по компасу и правилам ориентирования по карте — знакомиться со свойствами компаса — формулировать выводы итоговые вопросы и ответы
60			Путешествие по Москве Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	Понимать учебную задачу Формировать представления о Москве Прививать чувство любви к своей Родине Практическая работа: ориентирование по плану города Формулировать выводы
61			Московский Кремль Московский Кремль — символ	— Понимать учебную задачу — сопоставлять фотографии

			нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	существенных признаков анализировать цветот — работать в паре: осуществлять самопр характеризовать (на , ^ — описывать красото рассказ! Н. И. Сладко — рабо тать со взро «Красота гор»; — формулировать в итоговые вопросы и о
62			Город на Неве Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план юрода, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история сто создания	— Понимать учебну — различать водоём происхождения, узнав — работать в паре: рассказывать о частя самопроверку; на осн богатствах своего края — обсуждать эстети рассказа К. Д. Ушинск впечатлениям); — работать со взро «Красота моря»; — формулировать в итоговые вопросы и о
63			Путешествие по планете Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	— Понимать учебну — наблюдать за сос зелени, цветением рас используя при этом ат — формулировать в воздействии пробужде оценивать свои дости
64			Путешествие по материкам Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	Понимать учебную зад Осознать масштабност Научиться находить м Работа в группе: соста
65			Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— Понимать учебну — сравнивать изобр — работать в паре: учебника с местополо обозначать их фишка приемы чтения карты поверхности, других о — учиться правильно инструкции учебника) — формулировать итоговые вопрсы и оц
66			Впереди лето Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных,	В ходе работы над про — распределять обя — в дополнительной об истории и достопр

			доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	города; — составлять презе фотографиями (откры — презентовать сво группе); оценивать до
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Понимать учебну — находить Москву Москвы, находить на — работать в паре: достопримечательност отмечать фишками зн достопримечательност — отличать герб Мо — работать со взрос по Москве с помощью — формулировать в итоговые вопросы и о
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Понимать учебн — обсуждать значен России; — работать в паре: достопримечательност фотографии; извлекат информацию о достопр сообщения по предло — читать текст учеб Кремля в соответствии современный облик Кр картинах А. Васнецова — рассказывать о К и своим впечатлениям площади по фотограф — формулировать в итоговые вопросы и о

Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата		Домашнее задание
					по плану	по факту	
1.	«Как устроен мир» /6 ч/	Природа.	1	<p>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>- работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять</p>			с. 4 – 9 вопросы
2.		Человек.	1				с. 10 -15 вопросы
3.		Проект «Богатства, отданные людям».	1				с. 16 – 17 вопросы
4.		Общество.	1				с. 18 – 23 вопросы
5.		Что такое экология.	1				с. 24 – 28 вопросы
6.		Природа в опасности!	1				с. 29 – 34 вопросы

				<p>самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных: - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе: оценивать богатство внутреннего мира человека: - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;- презентовать проект;- оценивать результаты работы- определять место человека в мире;- характеризовать семью, народ, государство как части общества;- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;- сопоставлять формы правления в государствах мира;- анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран: соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>современном мире;</p> <p>- анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>- сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств;</p> <p>объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным,</p> <p>приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу:</p> <p>- обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
7.	«Эта удивительная природа!»/18 ч/	Тела, вещества, частицы.	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p>			с. 36 – 40 вопросы
8.		Разнообразие веществ.	1				с. 41 – 45 вопросы
9.		Воздух и его охрана.	1				с. 46 – 50 вопросы

10 .	Вода.	1	<p>- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>- проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать</p>			с. 51 – 54 вопросы
11 .	Превращения и круговорот воды.	1		с. 55 – 58 вопросы		
12 .	Берегите воду!	1		с. 59 – 61 вопросы		
13 .	Как разрушаются камни.	1		с. 63 – 63 вопросы		
14 .	Что такое почва.	1		с. 64 – 68 вопросы		
15 .	Разнообразие растений.	1		с. 69 – 73 вопросы		
16 .	Солнце, растения и мы с вами.	1		с. 74 – 77 вопросы		
17 .	Размножение и развитие растений.	1		с. 78 – 81 вопросы		
18 .	Охрана растений.	1		с. 82 – 86		
19 .	Разнообразие животных.	1		с. 87 – 93 вопросы		
20 .	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1		с. 94 – 97 с. 98 – 99 вопросы		
21 .	Размножение и развитие животных.	1		с. 100 – 105 вопросы		
22 .	Охрана животных.	1	с. 106 – 111			
23 .	В царстве грибов.	1	с. 112 – 117 вопросы			

24 .		Великий круговорот жизни.	1	<p>результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>- описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>- работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам:</p> <p>- исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>- объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>- практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства</p>		с. 118 – 120 вопросы
---------	--	---------------------------	---	--	--	-------------------------

			<p>воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>- находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>- высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды: — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</p> <p>- высказывать предположения о том, по нужно беречь воду; находить и использовать при</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>- извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>анализировать схему в учебнике,</p> <p>сопоставлять полученные сведения с информацией из текста;</p> <p>рассматривать фотодокументы и</p> <p>высказывать соответствующие суждения;</p> <p>моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды,</p> <p>рассказывать о загрязнении воды с помощью модели;</p> <p>обсуждать способы экономичного использования воды;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>- высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>- наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;</p> <p>моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p>- характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушений горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>- практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>- анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>- характеризовать процессы образования и разрушения почвы;</p> <p>характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <p>- обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>- знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>- классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»;</p> <p>использовать предложенную информацию при характеристике групп растений;</p> <p>определять растения с помощью атласа-определителя,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>осуществлять взаимопроверку;</p> <p>- приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя:</p> <p>выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>- моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>-характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>- наблюдать в природе, как распространяют семена деревьев;</p> <p>- выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>-характеризовать с помощью схем стадии развития</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>растения из семени;</p> <p>- работать с терминологическим словариком;</p> <p>- актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</p> <p>- оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</p> <p>- классифицировать животных из списка предложенного одноклассниками;</p> <p>- приводить примеры животных разных групп:</p> <p>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе;</p> <p>- работать с электронным</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>приложением к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; - характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в краеведческой литературе матери- 			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>алы о природе родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и презентовать «Книгу природы родного края»; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп: -рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; -обсуждать меры по 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>охране животных;</p> <p>обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</p> <p>-характеризовать строение шляпочных грибов;</p> <p>-с помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя</p> <p>различать съедобные, несъедоб- ные и ядовитые грибы:</p> <p>- характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители;</p> <p>- обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</p> <p>- моделировать круговорот веществ в природе;</p> <p>- рассказывать о круговороте веществ на Земле;</p> <p>- формулировать выводы из изученного мате- риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
25 .	«Мы и наше здоровье»/10	Организм человека.	1	-Понимать учебную задачу урока и			с. 122 – 125

	ч/			стремиться её выполнить;			вопросы
26	.	Органы чувств.	1	- актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма;			с. 126 – 129 вопросы
27	.	Надежная защита организма.	1	полученные во 2 классе;			с. 130 – 133 вопросы
28	.	Опора тела и движение.	1	- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);			с. 134 – 137 вопросы
29	.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;			с. 138 – 141 с. 142 – 143 вопросы
30	.	Дыхание и кровообращение.	1	-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;			с. 144 – 146 вопросы
31	.	Умей предупреждать болезни.	1	-практическая работа в паре:			с. 147 – 149 вопросы
32	.	Здоровый образ жизни.	1	измерение роста и массы тела человека;			с. 150 – 153 вопросы
33	.	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие.	1	-работать с терминологическим словариком;			
34	.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1	-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;			
				-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;			
				-практическая работа: изучить			

				<p>свойства кожи:</p> <ul style="list-style-type: none">-характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;-характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;-осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;-подготовить рассказ об уходе за кожей;-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;-раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;-следить за правильной осанкой на уроке и вне его;-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;-моделировать строение пищеварительной системы;-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;-обсуждать правила рационального питания;-составлять меню			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>здорового питания;</p> <p>-моделировать строение дыхательной системы:</p> <p>- характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p>-моделировать строение кровеносной системы;</p> <p>-обсуждать взаимосвязь дыхательной и крове- носной систем;</p> <p>-измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <p>-измерять пульс у членов своей семьи;</p> <p>-характеризовать факторы закаливания;</p> <p>-формулировать правила закаливания;</p> <p>-составлять памятку по закаливанию;</p> <p>-составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>-регулярно проводить закаливание своего организма;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p> <p>-обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>			
35	«Наша безопасность» /7ч/	Огонь, вода и газ.	1	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>-называть наизусть телефоны экстренного вызова,</p>			с. 4 – 7 вопросы
36		Чтобы путь был счастливым.	1		с. 8 - 13 вопросы		
37		Дорожные знаки.	1		с. 14 – 17 вопросы		
38		Проект «Кто нас защищает».	1		с. 18 – 19 вопросы		
39		Опасные места.	1		с. 20 – 24 вопросы		
40		Природа и наша безопасность.	1		с. 25 – 30 вопросы		
41		Экологическая	1		с. 31 – 36		

		<p>безопасность.</p>	<p>родителей, соседей;</p> <p>-работать с терминологическим словариком:</p> <p>-анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>-актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>-моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</p> <p>анализировать разные типы знаков дать, как они помогают пешеходам;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания</p>		<p>вопросы</p>
--	--	----------------------	---	--	----------------

				<p>дорожных знаков;</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>- находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p> <p>-интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</p> <p>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>-обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>указанием опасных мест;</p> <p>-характеризовать опасности природного характера;</p> <p>-характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными;</p> <p>-отличать гадюку от ужа;</p> <p>-анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>-приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>-практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
42	«Чему учит экономика»/1	Для чего нужна	1	-Понимать учебные задачи раздела и			с. 38 – 41

.	2ч/	экономика.		данного урока и стремиться их выполнить;			вопросы
43	.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;			с. 42 – 45 вопросы
44	.	Полезные ископаемые.	1	-различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;			с. 46 – 50 вопросы
45	.	Растениеводство.	1	-характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;			с. 51 – 55 вопросы
46	.	Животноводство.	1	-работать с терминологическим словариком;			с. 56 – 59 вопросы
47	.	Какая бывает промышленность.	1	-работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;			с. 60 – 63 вопросы
48	.	Проект «Экономика родного края».	1	-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;			с. 64 – 65 вопросы
49	.	Что такое деньги.	1	-работать со взрослыми: выявить роль профессий родителей в экономике;			с. 66 – 70 вопросы
50	.	Государственный бюджет.	1	-актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;			с. 71 – 74 вопросы
51	.	Семейный бюджет.	1	-определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От			с. 75 – 78 вопросы
52	-	Экономика и экология.	2				с. 79 – 84 вопросы
53	.						

				<p>земли до неба»;</p> <p>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>-характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>-с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-практическая работа в паре: исследовать</p> <p>выданное учителем сельскохозяйственно е растение и описывать его по плану;</p> <p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые до-</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>бываются в регионе;</p> <p>-актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>-характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>-работать со взрослыми: найти в</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</p> <p>- коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</p> <p>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;</p> <p>раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>- различать денежные единицы разных стран;</p> <p>- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>- определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>- выявлять</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>-моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>-моделировать экологические прогнозы;</p> <p>-выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
54 - 55 - 56 .	«Путешествия по городам и странам»/15 ч/	Золотое кольцо России.	3	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-последоживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии</p> <p>достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>- выполнять задания из электронного</p>			с. 86 – 97 вопросы
57 .		Проект «Музей путешествий».	1		с. 98 – 99 вопросы		
58 .		Наши ближайшие соседи.	1		с. 100 – 105 вопросы		
59 .		На севере Европы.	1		с. 108 - 117 вопросы		
60 .		Что такое Бенилюкс.	1		с. 118 – 124 вопросы		
61 .		В центре Европы.	1		с. 125 – 131 вопросы		
62 .		По Франции и Великобритании. /Франция/	1		с. 132 – 137 вопросы		

63 .	По Франции и Великобритании. / Великобритания/	1	приложения к учебнику; В ходе выполнения проекта дети учатся:			с. 138 – 141 вопросы
64 .	На юге Европы.	1	-собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.)			с. 142 – 148 вопросы
65 .	По знаменитым местам мира.	1	- составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);			с. 149 – 153 вопросы
66 .	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.	1	- оформлять экспозицию музея; -готовить			
67 - 68 .	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	сообщения (экскурсии по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; -работать с терминологическим словариком;			

				<p>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>-самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-соотнести государства и их флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>-самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>- используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>- работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p> <p>-самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>сообщений;</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>- моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>-самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>- составлять вопросы для викторины о Франции;</p> <p>- в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</p> <p>- работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Франции;</p> <p>-самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

4 класс

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Ко л – во ча сов	Дата	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые	
						Предметные	Метапредметные
						знать уметь	Результаты Познавательные Коммуникативные
Раздел «Земля и человечество» (10 ч)							
1.	Мир глазами астронома	1		Урок введения в новую тему	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Рассказать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение</p>	<p>Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные</p>	<p>П. – про сравнен заданны Р. – учи выделен ориентир новом у материа сотрудн учителе высказь предпол</p>

					Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	К. – про активно взаимодействии решения коммунал познава
2.	Планеты солнечной системы.	1		Урок изучения нового материала	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	П. – уст причинно следств изучаем явлений Р. – пла действи соответ поставл Учиться своё пре на основ иллюстр учебник К. – фор собствен позици
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия и моделировать их, определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	П. – стр сообще форме, у причинно следств изучаем явлений Р. – учи установ правила планиро контрол решени Перераб получен информ выводы совмест классом

							К. – аргу свою по координ позиция
4.	Мир глазами географа.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества, составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.</p>	<p>П. – ста формул проблем рассужд простых объекте свойств Р. – осу итоговы контрол результ К. – фор собстве позици координ позиция в сотру вырабо решения деятель Задават обращат помощь</p>
5.	Мир глазами историка.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.</p>	<p>П. – стр рассужд простых извлека необход информ учебник дополни источни Р. – аде восприн предлож учителе К. – фор собстве позици координ позиция в сотру вырабо решения деятель Формул затрудн обращат помощь</p>
6.	Когда и где?	1		Урок - игра	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили</p>	<p>Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в</p>	<p>П. – соо веком, с последо историч</p>

				<p>упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>древности и в наши дни, «лента времени».</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.</p>	<p>событий</p> <p>Используй</p> <p>– симво</p> <p>средств</p> <p>схемы),</p> <p>задач.</p> <p>Р. – разл</p> <p>и резулт</p> <p>К. – фор</p> <p>свои зат</p> <p>задават</p> <p>слушать</p>
7.	Мир глазами эколога.	1	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказать о мире, с точки зрения эколога. Работать в паре: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</p>	<p>П. – ста</p> <p>формул</p> <p>проблем</p> <p>устанав</p> <p>причин</p> <p>следств</p> <p>строить</p> <p>форме п</p> <p>суждени</p> <p>Р. – вно</p> <p>необход</p> <p>коррект</p> <p>после еп</p> <p>на основ</p> <p>учёта ха</p> <p>ошибок</p> <p>К. – фо</p> <p>собстве</p> <p>позиция</p> <p>координ</p> <p>позиция.</p> <p>в сотру</p> <p>выработ</p> <p>решения</p> <p>деятель</p>

8-9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	2		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказать о причинах появления списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника и читать о животном из Международной Красной книги. Готовить сообщения об объектах Всемирного наследия. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	<p>П. – осущ. поиск неинформ. выполне. заданий. использ. различн. источни. Р. – про. познава. инициат. сотрудн. К. – фор. собстве. позици. активн. взаимод.</p>
10.	<p>Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»</p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осущ. поиск неинформ. выполне. заданий. использ. различн. источни. Р. Само. оценива. правиль. выполне. и вноси. необход. коррект. исполне. ходу его. так и в действи. К. Форм. собстве. позици. аргумен. свою по. координ. позиция. в сотру. вырабо. решени. деятель. Вести у. слушат. собесед.</p>
Раздел «Природа России» (11 ч)							
10.	Равнины и горы	1		Урок	Понимать учебные задачи	Знать понятия	П. – ста.

	России.			изучения нового материала	урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России. Готовить сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	«равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	формулирование проблем в сообщенной форме, анализ с выделением существительных признаков Р. – при сохранении задачи. К. – проявлять активное взаимодействие в решении коммуникативных познавательных
12.	Моря, озёра и реки России.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить формулирование проблем в сообщенной форме, анализ с выделением существительных признаков Р. – учиться выделению ориентиров в новом учебном материале сотрудничать с учителем высказывать предположения К. – формулировать своё мнение по позиции вопросов в беседе
13.	Природные зоны России.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России. Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно – следственные связи между	Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны России,	П. – ставить формулирование проблем в сообщенной форме, анализ с выделением существительных признаков Р. – учиться выделению ориентиров

					освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	новом у материала сотрудничать с учителем высказывать предположения. К. – формулировать своё мнение по позиции по вопросу на собеседовании.
14.	Зона арктических пустынь.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять , как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	П. – строить сообщения в устной форме, анализ с выделением существенных признаков и установление причинно-следственных связей. Р. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение по позиции по вопросу на собеседовании.
15.	Тундра.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать на рисунке растения и животных тундры, выявлять , как они приспособлены к условиям	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.	П. – составлять формулы проблемных сообщений в устной форме, анализ с выделением существенных признаков. Установление причинно-следственных связей. Р. – учиться устанавливать правила планирования

					<p>жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>контроль решения К. – аргументировать свою позицию координировать позиция</p>
16.	Леса России.	1	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью атласа – определителя. растения лесов, моделировать цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>П. – структура сообщения сообщение в форме, анализ содержания выделение существительных несущих признаков Установка причинно-следственной связи Р. – осуществление итоговой работы контроль результатов К. – проявление активности взаимодействие ставить вопросы обращаться за помощью</p>	
17.	Лес и человек.	1	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения. Обсуждать экологические проблемы национального парка</p>	<p>Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>П. – структура сообщения сообщение в форме, анализ содержания выделение существительных несущих признаков Установка причинно-следственной связи Р. – оценка правильности выполнения на уровне ретроспективной оценки результатов</p>	

					«Лосиный остров». Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		требования задачи. К. – опр функций способ взаимод
18.	Пустыни.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	П. – осущ поиск не информ сообще форме, анализ выделе существ несуте признак Устанав причини следств Р. – разл и резуль учиться своё пре К. - про активнo взаимод решени коммун познава
19.	У Чёрного моря.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.	П. – осущ поиск не информ сообще форме, анализ выделе существ несуте признак Устанав причини следств Исполъ приемы задач. Р. – вно необход коррект

					отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком. Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		после ег на осно учёта ха ошибок предлож для созд соверше результ К. – фо собстве позиции
20-21.	Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осущ поиск на информ сообщен форме. С анализ с выделен сущест несущес признак Р. <i>Сам оценива правиль выполне и вносит необход коррект исполне ходу его так и в действи К. Учит координ сотрудн позиции отлично собстве</i>
Раздел «Родной край – часть большой страны» (11 ч)							
22.	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	1		Урок введения в новую тему	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико – административной картой России, находить на этой карте свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. Оценивать достижения на уроке.	Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	П. – стр сообщен форме, с анализ с выделен сущест несущес признак Р. – при сохраня задачу. К.- зада

							адекватно использовать средства различных коммуникативных задач, вести диалогические речи.
23.	Поверхность нашего края.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы сведения о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия «овраг», «балка».</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, анализ с выделением существенных признаков.</p> <p>Р. – учиться выделять ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>
24.	Водные богатства нашего края.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану в учебнике; составлять план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей, выявлять источники загрязнений, обсуждать рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», участвовать в водоохранных мероприятиях в городе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, анализ с выделением существенных признаков.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К. – формулировать свои мысли в устной и письменной форме, использовать различные средства связи и связи с другими участниками коллектива.</p>
25.	Наши подземные богатства.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p>	<p>Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, анализ с выделением</p>

					<p>Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>добычи, использование, об охране полезных богатств. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>существование, несущие признаки. Р. – ученики установили правила планирования контрольных решений установили правила. К. – про активное взаимодействие решений коммунального познава</p>
26.	Земля – кормилица.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку, выполнять задания из электронного приложения учебника, обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами». Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – стро сообщения в форме, анализ с выделением существительных признаков. Установили причинно-следственные связи. Р. – осуществили итоговую контрольную работу. К. – аргументировали свою позицию.</p>

27.	Жизнь леса.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество по плану в учебнике, обсуждать рассказы о лесе из книги «Великан на поляне».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П. – осущ. поиск н. информ. выполне. заданий. использ. различн. источни. Установл. причинн. следств. Р. – оце. правиль. выполне. на уровн. ретросп. оценки. результ. требова. задачи. Перераб. получен. информ. выводы. совмест. всего кл. К. – фор. свое мн. позици.</p>
28.	Жизнь луга.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения леса в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и</p>	<p>П. – стр. сообщен. форме, анализ с. выделен. существ. несущес. признак. Р. – аде. восприн. предлож. учителе. однокла. родител. Осозна. произво. сообщен. форме. К. – фор. свои зат. задават.</p>

					экологических связей, предлагать пути их решения. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», составлять памятку «Как вести себя на лугу». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	животных.	
29.	Жизнь в пресных водах.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, осуществлять взаимопроверку. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде, извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строение сообществ в форме, анализ сообществ, выделение признаков несущих признаки. Установление причинно-следственных связей. Р. – различение и результаты. К. – проявление активности в взаимодополнении решений коммуникативных познавательных
30.	Растениеводство в нашем крае.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать	Знать названия отраслей растениеводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.	П.- ставление формул проблем. Осуществление объектов выделение существительных признаков сообщений в форме. Установление причинно-следственных связей. Р.- внос

					зёрна зерновых культур и сорта культурных растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		необходимо корректно после его на основе и учёта сделанных использовать предложенные для создания более совершенных результатов. К.- аргументировать свою позицию по координации
31.	Животноводство в нашем крае.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать названия отраслей животноводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за животными.	П. - осущ. анализ с выделением существительных признаков несущих сообщения в определенной форме. У. - выявление причинно-следственных связей. Р. - сообщение по правилам выполнения требований конкретной ситуации. Использовать регулирующую деятельность. К. - проявление активности в взаимодействии с решением коммуникативных познавательных
32.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осущ. поиск необходимой информации в сообщениях в определенной форме. У. - анализ с выделением существительных признаков несущих сообщения. Р. - сам. оценивание правильности выполнения и внесение необходимых коррективных изменений в ход его

							так и в действи К. - учил координ сотрудн позиции отлично собстве
Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)							
33.	Начало истории человечества.	1		Урок введения в новую тему	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, обсуждать роль огня и приручения животных, анализировать иллюстрации учебника, рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, понимать роль археологии, работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать , что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	П. - осущ поиск н информ выполн заданий использ различн источни Р. - при сохраня задачу. К. - зада формул собстве позици
34.	Мир древности далёкий и близкий.	1		Урок изучения нового материала	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних	Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и	П. - осущ поиск н информ выполн заданий использ различн источни Осозна произво сообщен форме. Р. - учил выделен ориенти новом у матери сотрудн учителе Учитсь своё пре К. - зада

					государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	отличия.	обращат помощь
35.	Средние века: время рыцарей и замков.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. Понимать важность книгопечатания. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	П. - осущ поиск н информ выполне заданий использ различн источни Р. - план действи соответ поставл К. - фор собствен позиции
36.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осущ поиск н информ выполне заданий использ различн источни Р. - учи установ правила планиро контрол решени К. - фор свои зат ставить строить партнёр высказы
37.	Новейшее время:	1		Комбин	Понимать учебные задачи	Знать	П. - осущ

	история продолжается сегодня.			ированный урок	урока, стремиться их выполнить. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	поиск информации, выполнение заданий, использование различных источников информации. Р. - осуждение итоговых результатов контроля. К. - координирование позиций, взаимодействие.
38.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуждение, поиск информации, выполнение заданий, использование различных источников информации. Р. - оценка правильности выполнения на уровне ретроспективной оценки результатов, требования задачи. К. - учёт координирование позиций, отличительные свойства. Допускается возможность существования партнёров, точек зрения, совпадающие с собственными.
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)							
39.	Жизнь древних славян. Работа с картой.	1		Урок изучения нового	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Анализировать карту	Знать кто такие славяне, восточные	П. - осуждение, поиск информации

					как исторического источника. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		более со результ К. - зада необход organiz собствен деятели сотрудн партнёр
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, выявлять роль летописей для изучения истории России, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осущ поиск н информ выполне заданий использ различн источни Р. - проя познава инициат сотрудн К. - коор приним позиции взаимод
43.	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Проследить на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осущ поиск н информ выполне заданий использ различн источни Ставити формуль проблем Р. - сам оценива правиль выполне и вноси необход коррект исполне ходу его так и в действи К. - фор своё мн позиции

44.	Русь расправляет крылья. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Приводить факты возрождения северо – восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осущ. поиск неинформ. выполне. заданий использ. различн. источни. Р. - осозн. произво. сообщен. форме. К. - фор. свои зат. Учитыв. мнения. координ. различн. сотрудни.</p>
45.	Куликовская битва. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, рассказывать о поединках богатырей. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Осознать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осущ. поиск неинформ. выполне. заданий использ. различн. источни. Р. - внос. необход. дополне. изменен. способ д. К. - дог. приходи. решени. деятель. числе в столкно. интерес.</p>
46.	Иван Третий.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Заполнять</p>	<p>Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории</p>	<p>П. - став. формул. проблем. рассужд. простых объекте. Р. - внос. необход. коррект. после ег. на осно. и учёта. сделанн. использ. предлож. для созд.</p>

					«Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Отечества.	более со результ К. - зада обращат помощь
47.	Мастера печатных дел.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осу поиск на информ выполне заданий использ различн источни Р. - про познава инициат сотрудн К. - зада необход organiz собствен деятель сотрудн партнёр
48.	Патриоты России.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Осознать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осоз произво сообщен форме. Р. - выд формул уже усв нужно у Используй регуляц действи К. - коор приним позиции взаимод
49.	Пётр Великий. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета	Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в	П. - осоз произво сообщен форме. Р. - уст соответ

					<p>информацию о Петре I.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей.</p> <p>Высказывать своё отношение к личности Петра Великого.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>получен результ поставл Используй регуляц действи К. - зада необход organiz собствен деятель сотрудн партнё</p>
50.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осоз произво сообщен форме. Р. - испо для регу регуляц действи К. - зада необход organiz собствен деятель сотрудн партнё</p>
51.	Екатерина Великая.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p>Проследить по карте рост территории государства.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и</p>	<p>Знать понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?</p> <p>Уметь</p>	<p>П. - осоз произво сообщен форме. Р. - учил высказы предпол К. - зада обращат помощь</p>

					других городах России в 18 веке. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	
52.	Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	1		Изучение нового материала	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Обсуждать , почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Уметь работать с исторической картой.	П. - осущ. поиск и информ. выполнение заданий, использование различных источников Р. - установка соответствующих результатов поставленных для регулятивных действий К. - координация, принятие позиции, взаимодействие. Задавание необходимых организ. собственных действий, сотрудничество, партнёр
53.	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения, презентовать в классе. Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах,	Знать понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имела отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую	П. - осущ. поиск и информ. выполнение заданий, использование различных источников Р. - самооценка, правиль. выполнение и внесение необходимых коррективных исполне. ходу его так и в

					появившихся в XIX веке. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	магистраль.	<i>действи</i> К. - зада обращат помощь
54.	Россия вступает в XX век.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осу поиск н информ выполн заданий использ различн источни Р. - учит высказы предпол К. - зада необход organiz собствен деятель сотрудн партнёр
55.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать песни 30 – х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских Социалистических Республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	П. - вла смысло восприя познава текстов, сущест информ сообщен видов (в очередь Р. - сам оценива правиль выполне и вносит необход коррект исполне ходу его так и в действи К. - фор своё мн позици
56.	Великая война и Великая победа. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне,	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая	П. - вла смысло восприя познава текстов, сущест информ

					<p>рассматривать фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p>	<p>сообщен видов (в очередь Р. - сам оценива правиль выполне и вноси необход коррект исполне ходу его так и в действи К. - фор свои зат</p>
57.	<p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p>	<p>П. - вла смысло восприя познава текстов, сущест информ сообщен видов (в очередь Р. - сам оценива правиль выполне и вноси необход коррект исполне ходу его так и в действи К. - фор свои зат</p>
58.	<p>Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»</p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	1		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осу поиск н информ выполн заданий использ различн источни Р. - оцен правиль выполн на уров ретросп оценки</p>

							результате требования задачи. К. - ученик координатор сотрудник позиции отличительные собственные Допускается возможности существование партнёрство точек зрения совпадают собственные
--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел «Современная Россия» (10ч)

59.	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.	1		Урок введения в новую тему	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	П. - властные полномочия смысловое восприятие познавательные текстов, существительные информационные сообщения видов (включая) очередь Р. - приемы сохранения задачи. Учитывание выделенных ориентиров новом учебном материале сотрудничество учителя К. - задания необходимость организация собственные деятельности сотрудничество партнёрство
60.	Дети имеют право на особую защиту и помощь	1		Урок введения в новую тему	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить в законах свои права и обязанности. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей.	Знать понятия: Право, защита Уметь защищать себя используя закон.	П. - властные полномочия смысловое восприятие познавательные текстов, существительные информационные сообщения

					<p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>видов (в очередь Р. - при сохраня задачу. Учитыв выделе ориенти новом у материа сотрудн учителе К. - зад необход организ собствен деятель сотрудн партнёр</p>
61.	Мы - граждане России.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p>П. - влад смысло восприя познава текстов, существ информ сообще видов (в очередь Р. - учит установ правила планир контрол решени К. - коор принима позици взаимод контрол действи</p>
62.	Славные символы России.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн</p>	<p>Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России</p>	<p>П. - узна государ символи Федера региона Р. - осуд итогов контрол результа Перера получен информ выводы совмест</p>

					<p>Российской Федерации от гимнов Других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символ класса. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>(последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>всего кл К. - коор приним позици взаимод контрол действи</p>
63.	Такие разные праздники.	1	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. - вла смысло восприя познава текстов, сущест информ сообщен видов (в очередь Р. - оцен правиль выполне на уров ретросп оценки результ требова задачи. К. - зада необход organiz собствен деятель сотрудн партнёр</p>	

<p>64. 65. 66.</p>	<p>Путешествие по России.</p>	<p>3</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осущ. поиск неформ. выполне. заданий использ. различн. источни Р. - сам. оценива. правиль. выполне. и вносит. необход. коррект. исполне. ходу его так и в действ. Исполн. для регу. регуляц. действи К. - стро. монолог. высказь</p>
<p>67.</p>	<p>Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	<p>1</p>		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственно наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p>П. - осущ. поиск неформ. выполне. заданий использ. различн. источни Р. - оцен. правиль. выполне. на уровн. ретросп. оценки. результ. требова. задачи. К. - учи. координ. сотрудн. позиция. отличн. собстве. Допуска. возмож. существ. партнёр. точек зр. совпада. собстве.</p>

68.	Итоговый урок. Игра КВН	1		Урок обобщен ия и системат изации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	<i>Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративног о материала или непосредственног о наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</i>	П. - осу поиск н информ выполне заданий использ различн источни Р. - оцен правиль выполне на уров ретросп оценки результ требова задачи. К. - учи координ сотрудн позиции людей, собстве Допуска возмож существо партнёр точек зр совпада собстве

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Учебники</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2011.</p> <p>2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2011.</p> <p>3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2012.</p> <p>4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2012.</p> <p>5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2013.</p> <p>6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2013.</p> <p>7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2014.</p> <p>8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2014.</p>	<p>В учебниках (1 – 4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши</p>

	помощники – условные знаки».
<p>Методические пособия</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс.</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс.</p>	<p>В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные</p>

	издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
Технические средства обучения	
Аудиопроигрыватель. Персональный компьютер. Диaproектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор, экран	
Экранно-звуковые пособия	
Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Термометры для измерения температуры воздуха и воды . Лупа- 8 шт. Компас Оборудование для уголка живой природы: аквариум, предметы ухода за растениями и животными. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	
Натуральные объекты	
Коллекции полезных ископаемых- 15 шт. Коллекция плодов и семян растений – по 1 набору. Гербарии культурных и дикорастущих растений – 3 шт.	С учётом местных особенностей и условий школы.

Живые объекты (комнатные растения, животные).	
---	--

Игры и игрушки	
-----------------------	--

<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.).</p>	
--	--

<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p>	
---	--

<p>Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.</p>	
---	--

<p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>	
---	--