

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования МР «Княжпогостский»

МБОУ «СОШ № 1» г.Емвы

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от « 31 »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В. В. Байков
Приказ № 216 от « 31 »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

Емва 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 7 – 9 класс. Авторы И.И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М.-Дрофа, 2014.
- в соответствии с учебным планом и положением о рабочей программе МБОУ «СОШ №1» г.Емвы.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание».

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 7 классе – 68ч (2ч в неделю), в 8 классе 68 ч (2 часа в неделю) и в 9 классе — 68 ч (2 ч в неделю).

В 7 классе «География. География материков и океанов» запланировано 12 практических работ, 8 проектных работ, контрольных работ - 2.

В 8 классе «География России. Природа. Население. Хозяйство» запланировано 27 практических работ, контрольных работ - 2. Изучение республики Коми рассматривается на 10 уроках.

В 9 классе «География России. Хозяйство» запланировано 32 практические работы, контрольных работ – 2. Изучение республики Коми рассматривается на 4 уроках.

С учетом специфики учебного предмета «География» **целями предмета на уровне** основной школы являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на

современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных

- территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей,

природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения

различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета

7 класс

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М.*).

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических

картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов,

национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население

(большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и

климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природно-хозяйственные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Охота и рыбное хозяйство.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

Хозяйство России. Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие сырьё. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Агропромышленный комплекс. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Состав и значение третичного сектора экономики –отрасли, производящие разнообразные услуги. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

География крупных регионов России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-

ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Юг. Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей

хозяйства. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Примерные темы практических работ

6 класс

- 1.Определение азимута. Ориентирование на местности
- 2 .Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
- 3.Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам
- 4.Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
- 5 .Описание объектов гидрографии.
6. Ведение дневника погоды.

7 класс

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

4. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
5. Сравнение географического положения Австралии и Африки
6. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
7. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки
8. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)
9. Описание природных зон Земли.
10. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки
11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
12. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8 класс

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
9. Описание элементов рельефа России.
10. Построение профиля своей местности.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
12. Описание объектов гидрографии России.

13. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
14. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
15. Описание характеристики климата своего региона.
16. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
17. Описание основных компонентов природы России.
18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
19. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
20. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
21. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
22. Определение особенностей размещения крупных народов России.
23. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
24. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
25. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
26. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
27. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
28. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
29. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
30. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, основных районов животноводства.

9 класс

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Составление характеристики одной из металлургических баз по

картам и статистическим материалам.

4. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.
5. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
6. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
7. Предложить и обосновать свой вариант прокладки новых железных дорог Восточной Сибири и Дальнему Востоку. Составить прогноз тенденции развития транспорта этих территорий.
8. Моделирование вариантов нового районирования РФ.
9. Районирование РК. Выполнение контурной карты
10. *Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера.*
11. Описание основных компонентов природы своей местности.
12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.
13. Вычерчивание диаграммы «Национальный состав РК»
14. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
15. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района
16. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.
17. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
18. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
19. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
20. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
21. Составление схемы производственных связей Центральной России.
22. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
23. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
24. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.

25. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
26. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
27. Оценить особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе
28. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).
29. Выявление внутренних различий Западно-Сибирского района (Западно-Сибирский и Южно – Сибирский ТПК).
30. Изучение и оценка природных условий Кузнецко-Алтайского района для жизни и быта человека
31. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых оборонных центров Дальнего Востока.
32. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
33. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Контрольные работы	Практические работы	Общее количество часов
География материков и океанов. 7 класс. 68ч (2 ч в неделю)				
№	Название раздела	Проверочные работы	Практические работы	Общее количество часов
1	Освоение Земли человеком	1		2
2	Главные закономерности	3	1	10

	природы Земли			
4	Человечество на Земле	1		3
5	Характеристика материков Земли.	7	10	52
6	Взаимодействие природы и общества	1	1	1
7	Контрольные работы	2		
	итого	15	12	68

География России. Природа. 8 класс. 68 ч (2 ч в неделю)

№	Название раздела	Проверочные работы	Практические работы	Общее количество часов
1	Россия на карте мира	1	6	11
2	Природа России	5	13	36
3	Население России	1	9	10
4	Хозяйство России	1	2	10
5	Контрольная работа	2		
6	Повторение и обобщение			1
	итого	8	30	68

География России. Население и хозяйство. 9 класс. 68ч (2 ч в

неделю)				
№	Название раздела	Проверочные работы	Практические работы	Общее количество часов
1	Хозяйство РФ.		7	19
2	Районы России. Россия в мире.		3	45
3	Республика Коми		4	4
4	Контрольные работы	2		
	итого		32	68

8. Календарно-тематическое планирование с определением основных результатов обучения.

<p align="center">Курс «География материков и океанов» Календарно-тематическое планирование. 7 класс (68 часов).</p>						
№	Тема урока	Планируемые результаты (УУД) (предметные, метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные; личностные)	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Формы контроля	Дата прове дения	факт
Освоение Земли человеком (2 ч)						
1	Что изучает география материков и океанов Стр 4-7, §1	<p>Предметные: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; научиться исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать их, определять цели, которые ставили перед собой географы прошлого; анализировать итоги путешествий и открытий</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать учителя, одноклассников, участвовать в дискуссии по поставленной проблеме</p>	<p>Работа с новыми понятиями; Умение показывать на карте материки и части света. Характеристика важнейших научных открытий. Подготовка сообщений и презентаций о географических</p>	<p>Проверка графического конспект и, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы</p>	5.09	

		<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи урока, на определенном этапе урока работать по предложенному алгоритму; самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное, сравнивать различные элементы.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии; ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса</p>	открытиях			
2	Карты материков и океанов.. §2	<p>Предметные: давать характеристику карты; читать и анализировать карты; приводить примеры использования каждого из методов изучения Земли и их применения в учебном исследовании; выявлять различия географических карт по разным признакам.</p>	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; Контроль заполнения таблицы	6.09	

		<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе, работать по предложенному плану (алгоритму).</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию, классифицировать объекты по разным признакам.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии; приобретение опыта участия в социально значимой деятельности.</p>		<p>«Виды географических карт»</p> <p>Проект - Создание макета «Глобус Земли через 200 млн лет».</p>		
Главные закономерности природы (10ч)						
3	Литосфера. Происхождение материков и океанов.	<p>Предметные: научиться давать определения понятиям: платформа, складчатая область, выделять характерные признаки данных понятий;</p>	Сопоставление и анализ рисунка в учебнике «Строение	Работа с контурной картой. Определение по	12.09	

§3	<p>выявлять закономерности в размещении различных тектонических структур; сравнивать скорости движения плит и делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно анализировать картографическую информацию.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексия своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой</p>	<p>материковой и океанической земной коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения литосферных плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.</p>	<p>карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)</p>		
----	--	--	--	--	--

		деятельности				
4	Рельеф Земли. §4	<p>Предметные: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; понимание необходимости</p>	<p>Сопоставление физической карты с картой строением земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана.</p> <p>индивидуальная работа - сопоставление физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей размещения</p>	Контроль и самоконтроль географических объектов (рельеф Земли)	13.09	

		использования научных методов при проведении исследования; формирование эстетического восприятия объектов природы	полезных ископаемых на земном шаре (§ 4);			
5	<i>Атмосфера.</i> Распределение температуры воздуха §5 до стр35	Предметные: объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; Метапредметные: Познавательные: сравнивать и делать выводы на основе сравнения; письменно формулировать сделанные выводы; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлекссию своей деятельности. Коммуникативные:	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; чтение климатограмм.	Терминологический диктант	19.09	

		<p>участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий</p>				
6	<p>Воздушные массы и постоянные ветры. §5 стр 36-38</p>	<p>Предметные: объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</p> <p>Метапредметные: Познавательные: сравнивать и делать выводы на основе сравнения; письменно формулировать сделанные выводы;</p>	<p>Установление по картам зависимости между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	20.09	

		<p>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий</p>	<p>формируются.</p> <p>Характеристика воздушных масс с различными свойствами.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

7	Климатические пояса Земли. §6	<p>Предметные: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осуществлять элементарные научные исследования.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	Комплексное описание климатических поясов по предложенному плану.	Фронтальный устный опрос Проект – создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира» Контроль выполнения контурной карты	26.09	
8	Воды Мирового океана.	<p>Предметные: показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять</p>	Работа с картой и текстом учебника	Практическая	27.09	

§7	<p>изменения свойства океанических вод;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель урока; ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование позитивного отношения к игре как способу познания и моделирования</p>		<p>работа № 1</p> <p>Описание основных компонентов природы океанов Земли</p>		
----	---	--	--	--	--

9	Поверхностные течения мирового океана §7	<p>Предметные: показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойства океанических вод;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель урока; ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование позитивного отношения к игре как способу познания и моделирования</p>	<p>работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 7); индивидуальное выполнение практической работы — обозначение на контурной карте условными знаками теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий</p>	<p>Контроль выполнения контурной карты</p>	3.10	
---	--	---	--	--	------	--

10	Жизнь в океане. §8	<p>Предметные: научиться объяснять механизмы обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияние океана на климат Земли; давать оценку роли океана в жизни хозяйственной деятельности человека; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с текстами разного уровня сложности; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлекссию своей деятельности. Коммуникативные: слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные: Формирование элементов научного мировоззрения, экологической</p>	<p>работа с атласом и текстом учебника (§ 8) - выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей; коллективная работа — подготовка сообщений о влиянии океана на климат материков; индивидуальное выполнение практической работы – обозначение на контурной карте условными знаками побережий и</p>	<p>Проверка номенклатуры (показ объектов на карте) Проверочная работа по теме «Мировой океан»</p>	4.10	
----	-----------------------	--	--	---	------	--

		культуры; ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы	шельфа как особых природно-территориальных комплексов; групповая работа — нахождение взаимосвязи между процессами, происходящими в атмосфере и Мировом океане;			
11	Строение и свойства географической оболочки §9	Предметные: научиться давать определения понятиям: <i>природно-территориальный комплекс, источники энергии, свойства географической оболочки; географическая зональность, целостность географической оболочки, суточные и годовые ритмы;</i> приводить примеры взаимосвязей между компонентами географической оболочки; выявлять основные закономерности географической оболочки, приводить	Формирование у учащихся новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); выявление взаимосвязей между отдельными компонентами географической	Опорный конспект в тетради	4.10	

		<p>примеры природных комплексов в своей местности, различающихся по размеру</p> <p>проводить комплексный анализ круговоротов веществ и энергии в географической оболочке; приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть — целое»; давать комплексные характеристики объектам разного уровня; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать выполнение задания, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со</p>	<p>оболочки как глобального природного комплекса; выделение основных свойств географической оболочки; групповое описание природных комплексов разных уровней; - анализ схем круговоротов веществ и энергии;</p> <p>индивидуальная работа - выполнение тестовых заданий с последующим коллективным</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование элементов научного мировоззрения, экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>обсуждением и анализом допущенных ошибок</p>			
12	<p>Природные комплексы.</p> <p>Природная зональность.</p> <p>§10,11</p>	<p>Предметные: приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы; формировать целостное восприятие природной среды.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока; ставить задачи; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные: организовывать</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа — обсуждение выполнения домашнего задания; индивидуальная работа - определение цели</p>	<p>Устный фронтальный опрос</p>	10.10	

		<p>сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучаемым элементам живой и неживой природы; готовности к саморазвитию; умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>урока на различных этапах;</p> <p>индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§11); индивидуальное выполнение практической работы — анализ схем высотной поясности различных горных систем с последующим коллективным обсуждением результатов работы; работа в парах - выделение</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			основных закономерностей размещения природных зон на Земле			
Человечество на Земле (3 ч)						
13	Численность населения Земли. §12	Предметные: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. Научиться давать определения понятиям: перепись населения, естественный прирост, рождаемость, смертность, продолжительность жизни, миграция;; решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; приводить примеры исторических и современных миграций, объяснять их причины; вычислять плотность населения материков и от-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа - выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом допущенных	Письменный фронтальный опрос по теме «Географическая оболочка» Проект – исследование «Грозит ли Земле перенаселение?»	11.10	

		<p>дельных стран</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять элементарное научное исследование.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель урока; ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование научного мировоззрения; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>	<p>ошибок;</p> <p>групповая работа</p> <p>- определение цели урока на различных этапах;</p> <p>индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 12);</p> <p>индивидуальная работа — анализ графической и символической информации, составление географического прогноза;</p> <p>коллективное выполнение практической</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>работы — построение графиков и диаграмм, показывающих изменение численности и плотности населения и его размещения на территории земного шара, с последующим коллективным обсуждением результатов работы; индивидуальная работа — выявление закономерностей размещения населения,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			установление причин данных закономерностей			
14	Народы и религии мира. §13	<p>Предметные: Научиться давать определения понятиям: этнос, материальная культура, мировые и национальные религии, культурно-исторический регион, развитые и развивающиеся государства; приводить примеры больших и малочисленных народов мира, определять районы их проживания; анализировать карты для выявления географии распространения мировых религий; обозначать на контурной карте культурно-исторические регионы</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному алгоритму;</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа – определение цели урока на различных этапах; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Проект – создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем»</p>	17.10	

	<p>самостоятельно оценивать результаты, вносить коррективы, исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующее - го современному уровню развития науки</p>	<p>материалом учебника (§ 13);</p> <p>индивидуальное выполнение практической работы - создание на контурной карте модели размещения крупнейших этносов и малых народов, обозначение путей расселения индоевропейских народов с последующим коллективным обсуждением результатов работы; групповое выполнение</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>практической работы — обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, однонациональн ых и многонациональн ых стран, распро странения религий с последующим коллективным обсуждением результатов</p>			
15	<p>Хозяйственная деятельность людей. §14</p>	<p>Предметные: Научиться давать определения понятиям: <i>хозяйство, сельское хозяйство, промышленность</i>, выделять основные виды хозяйственной деятельности человека, описывать их влияние на природные комплексы; сравнивать образ жизни городского и сельского населения;</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль</p>	<p>Устный опрос Проект – составление карты «Влияние климата на</p>	18.10	

		<p>описывать функции городов</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главное; структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях; сравнивать и делать выводы на основе сравнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать качество выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности</p>	<p>изученных понятий:</p> <p>индивидуальная работа — выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок;</p> <p>коллективная работа — определение цели урока на различных этапах;</p> <p>индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 14);</p>	<p>жилища людей в разных частях света»</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>групповая работа — комплексная характеристика различных населенных пунктов и основных видов хозяйственной деятельности человека; индивидуальное выполнение практической работы - сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			поселений с последующим коллективным обсуждением результатов работы			
Характеристика материков и океанов (53ч)						
16	Океаны. Тихий и Индийский океаны. §15	Предметные: Научиться определять по карте географическое положение океана и компоненты его природы; объяснять причины установленных фактов; оценивать роль океана в хозяйственной деятельности в России и других странах; устанавливать степень загрязнения океана и определять меры по охране природы в его акватории показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки, отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; Метапредметные:	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа - определение цели урока на различных этапах; индивидуальная работа —	Практическая работа №2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	24.10	

		<p>Познавательные: искать и отбирать информацию, используя различные источники знаний; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи на каждом этапе урока; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	<p>выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок;</p> <p>групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 15) — составление сопоставительных характеристик Тихого и Индийского океанов;</p> <p>индивидуальная работа с текстом учебника — структурирование</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>текста, разделение на смысловые блоки; групповая работа — выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим анализом допущенных ошибок</p>			
17	<p>Атлантический и Северный Ледовитый океаны. §16</p>	<p>Предметные: Научиться определять по картам географическое положение океанов; составлять характеристики основных компонентов природы каждого из океанов; устанавливать по картам основные поверхностные течения; выделять наиболее общие черты природы каждого океана; выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах; моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная</p>	<p>Проект – составление памятки туристу, оправляющемуся в кругосветное путешествие.</p>	25.10	

		<p>рекреационную и другие функции океанов показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки, отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование</p>	<p>работа - определение цели урока на различных этапах; индивидуальная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 16) — составление сопоставительных характеристик Тихого и Индийского</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	океанов; индивидуальная работа с текстом учебника — структурирование текста, разделение на смысловые блоки; групповая работа — выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим анализом допущенных ошибок			
18	Южные материка §17	Предметные: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки, отдельных океанов и материков как крупных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		31.10	

		<p>природных комплексов;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебноигровой деятельности</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов</p>	<p>и т. д.):</p> <p>самостоятельная работа — определение цели урока на различных этапах; коллективное выполнение практической работы – сравнение географического положения материков и их природы с последующим коллективным обсуждением результатов работы;</p> <p>коллективная работа — поиск в тексте учебника (§</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			17) и других источниках информации о материках Земли; групповая работа - подготовка презентации			
19	Африка. Географическое положение Исследования материка §18.	Предметные: Научиться определять последовательность действий при описании географического положения материка; находить по картам географические координаты крайних точек Африки и ее протяженность с севера на юг и с запада на восток; устанавливать по картам маршруты русских и зарубежных исследователей Африки с помощью дополнительных источников информации; давать комплексное описание их путешествий Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа — определение цели урока на различных этапах; коллективное выполнение практической	Практическая работа № 3 «Определение географических координат крайних точек, протяженность и материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения	1.11	

		<p>основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебноигровой деятельности</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов</p>	<p>работы - определение географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах; определение географического положения материка с последующим коллективным обсуждением результатов работы; групповая работа — систематизация фактов из</p>	<p>материка».</p>		
--	--	--	--	-------------------	--	--

			<p>истории исследования Африки (включая элементы учебной игры); коллективная работа — поиск в тексте учебника (§18) и других ис- точниках информации о современном изучении Африки; групповая работа - подготовка презентации</p>			
20	Рельеф полезные ископаемые Африки. §19.	и Предметные: показывать на карте наиболее крупные и известные гео- графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Контроль выполнения контурно й карты.	14.11	

		<p>Научиться на основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка; объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; составлять по плану характеристику рельефа материка и его отдельных частей</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей Регулятивные: самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы - действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности. Коммуникативные: работать в составе</p>	<p>ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с элементами проектно-исследовательской деятельности - описание основных форм рельефа с последующим коллективным обсуждением результатов работы; групповое выполнение практической работы -</p>			
--	--	---	--	--	--	--

	<p>творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие умения самостоятельно выбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения конструктивно работать в группе, применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объектов природы</p>	<p>обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер;</p> <p>коллективная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 19)</p> <p>— установление причинно-следственных связей между строением земной коры и основными формами</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>рельефа; индивидуальная работа — выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных</p>			
21	<p>Климат Африки. §20</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климата климатических поясов и областей; читать и сопоставлять климатограммы; оценивать климат материка с точки зрения приспособленности для жизни и хозяйственной деятельности людей</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа — определение цели урока на различных этапах;</p>	<p>Контроль выполнения таблицы «Климатический пояс Африки»</p>	15.11	

		<p>причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 20); индивидуальная работа — установление причинно-следственных связей между географическим положением и климатом материка; индивидуальная работа — выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			анализом допущенных ошибок; индивидуальная работа — преобразование текстовой информации в таблицу			
22	Внутренние воды Африки. §20	Предметные: Научиться выявлять зависимость типа питания и режима реки от климата, а характера течения — от рельефа; составлять по плану описания характеристики рек и озер; давать оценку внутренних вод в природе, в жизни и хозяйственной деятельности населения материка; делать презентации и сообщения о реках и озерах Африки Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение	Заслушивание презентаций	21.11	

		<p>следственные связи; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, при необходимости самостоятельно исправлять ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса</p>	<p>цели урока на различных этапах; индивидуальная работа - выполнение разноуровневых тестов с последующим групповым обсуждением результатов работы; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 20) - подготовка презентации «Реки и озера Африки»;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			коллективная работа — установление причинно-следственных связей между типами питания рек и климатом с последующим групповым обсуждением результатов работы			
23	Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. §21, 22	Предметные: описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; Научиться устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых природных зонах; объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами; перечислять типичных представителей растительного и животного мира изученных природных зон; составлять	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Заслушивание сообщений и презентаций	22.11	

		<p>описания и характеристики природных зон; перечислять существенные признаки экваториальных лесов и саванн; выявлять по карте степень загрязнения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека</p> <p>Научиться давать определения понятиям: заповедник, национальный парк; определять и объяснять географическое положение пустынь на материке; выявлять особенности компонентов природных зон; приводить примеры типичных представителей растительного и животного мира пустынь; составлять описания и характеристики данной зоны; читать и анализировать экологическую карту; выявлять степень загрязнения окружающей среды</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-</p>	<p>коллективная работа — обсуждение выполнения домашнего задания;</p> <p>коллективная работа - определение цели урока на различных этапах;</p> <p>групповая работа — преобразование текстовой информации в схемы и рисунки, используемые в презентации;</p> <p>индивидуальная работа с текстом и иллюстра-</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>следственные связи; выявлять соответствия между компонентами и системами.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>	<p>тивным материалом учебника (§ 21) - установление причинно-следственных связей между географическим положением и свойствами природных зон Африки</p>			
24	Население Африки. §23	<p>Предметные: показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>		28.11	

		<p>называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Научиться устанавливать по карте народов, какие этнические группы населяют Африку и как они размещаются на ее территории; выявлять регионы и территории с высокой и низкой плотностью населения; самостоятельно читать политическую карту Африки; группировать страны по разным признакам</p> <p>Мегапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по самостоятельно составленному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со</p>	<p>способов действий и т. д.):</p> <p>коллективная работа —</p> <p>определение цели урока на различных этапах; ин-</p> <p>дивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 23); групповое выполнение практической работы —</p> <p>оценка условий жизни одного из африканских народов на основе</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану, с последующим коллективным обсуждением результатов работы</p>			
25	<p>Страны Северной Африки. Алжир. §24</p>	<p>Предметные: читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	<p>Практическая работа №4 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».</p>	29.11	

		<p>влиянием деятельности человека. называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Научиться выявлять отличительные особенности региона; устанавливать основные черты географического положения, природы, населения и хозяйства стран Северной Африки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: работать по предложенному плану;</p>	<p>изучаемого предметного содержания: коллективная работа – определение цели урока на различных этапах; групповая работа — поиск в тексте учебника (§ 24) и других источниках информации о странах Северной и Западной Африки; индивидуальная работа — тестовые задания с последующим коллективным обсуждением</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений</p> <p>Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>результатов работы;</p> <p>групповая работа — подготовка сообщений о странах Северной, Западной и Центральной Африки</p>			
26	Страны Западной Африки. Нигерия. §25	<p>Предметные: читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. называть разные виды природных ресурсов;</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>		5.12	

		<p>приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Научиться выявлять отличительные особенности региона; устанавливать основные черты географического положения, природы, населения и хозяйства стран Северной Африки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>содержания: коллективная работа – определение цели урока на различных этапах; групповая работа — поиск в тексте учебника (§ 25) и других источниках информации о странах Северной и Западной Африки; индивидуальная работа — тестовые задания с последующим коллективным обсуждением результатов работы;</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений</p> <p>Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>групповая работа — подготовка сообщений о странах Северной, Западной и Центральной Африки</p>			
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия. §26	<p>Предметные: читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа - определение цели</p>		6.12	

		<p>Научиться выявлять отличительные особенности региона; устанавливать основные черты географического положения, природы, населения и хозяйства стран Северной Африки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; осуществлять осознанный выбор в</p>	<p>урока на различных этапах:</p> <p>индивидуальная работа с текстом учебника (§ 26) - установление причинно-следственных связей между географическим положением страны особенностями ее природы;</p> <p>коллективная работа - обсуждение выполнения домашнего задания;</p> <p>индивидуальная работа -</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группах; использовать информационные ресурсы и игровые технологии для решения поставленных задач</p> <p>Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>	<p>выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим анализом допущенных ошибок</p>			
28	Страны Южной Африки. ЮАР §27	<p>Предметные: читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и</p>	Письменный опрос	12.12	

		<p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Научиться выявлять отличительные особенности региона; устанавливать основные черты географического положения, природы, населения и хозяйства стран Северной Африки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки</p> <p>Метапредметные: Познавательные: структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в</p>	<p>самоконтроль изученных понятий: коллективная работа - определение цели урока на различных этапах: индивидуальная работа с текстом учебника (§ 27) - установление причинно-следственных связей между географическим положением страны особенностями ее природы; коллективная работа -</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: работать по плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группах; использовать информационные ресурсы и игровые технологии для решения поставленных задач</p> <p>Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>	<p>обсуждение выполнения домашнего задания;</p> <p>индивидуальная работа - выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим анализом допущенных ошибок</p>			
--	--	--	--	--	--	--

29	<p>Австралия. Географическое положение §28</p>	<p>Предметные: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки, отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; работать в группе;</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа — выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; индивидуальная работа с текстом</p>	<p>Практическая работа №5 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»</p>	13.12	
----	---	---	---	--	-------	--

	<p>участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения, подтверждать их фактами; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей</p> <p>Личностные: Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности; формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие целостного мировосприятия</p>	<p>и иллюстративным материалом учебника (§ 28) — составление комплексного описания географического положения Австралии; коллективное выполнение практической работы — сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных</p>			
--	---	---	--	--	--

			компонентов природы этих материков, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого материка с последующим коллективным обсуждением результатов работы;			
30	<i>Рельеф Австралии</i>	<p>Предметные: показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		19.12	

		<p>рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения, подтверждать их фактами; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей</p> <p>Личностные: Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие целостного</p>	<p>предметного содержания:</p> <p>групповая работа — выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок;</p> <p>индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 28)</p> <p>— определение черт сходства и различия основных компонентов</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		мировосприятия	природы этих материков, степени природных и ан- тропогенных изменений ландшафтов каждого материка с последующим коллективным обсуждением результатов работы; преобразование текстовой информации в таблицу; индивидуальная работа - установление причинно- следственных связей между			
--	--	----------------	--	--	--	--

			строением рельефа и размещением полезных ископаемых с последующим коллективным обсуждением результатов работы.			
31	Климат внутренние воды Австралии. §29	и Предметные: Научиться объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа -	Контроль выполнения контурной карты	20.12	

		<p>Регулятивные: работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Личностные: Формирование эстетического восприятия объектов природы; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование экологического мышления.</p>	<p>определение цели урока на различных этапах;</p> <p>коллективная работа — обсуждение выполнения домашнего задания; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника</p> <p>Научиться объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>материка; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов (§ 28); групповая работа — подготовка сообщений об эндемиках (растениях и животных); индивидуальная работа — выполнение разноуровневых</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок			
32	Природные зоны Австралии. §30	<p>Предметные: Научиться объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, при необходимости</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа - определение цели урока на различных	Заслушивание сообщений	26.12	

		<p>исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Личностные: Формирование эстетического восприятия объектов природы; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование экологического мышления.</p>	<p>этапах;</p> <p>коллективная работа — обсуждение выполнения домашнего задания; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника</p> <p>Научиться объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка; выявлять по карте</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов (§ 30); групповая работа — подготовка сообщений об эндемиках (растениях и животных); индивидуальная работа — выполнение разноуровневых тестовых</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок			
33	Австралийский Союз. §31	<p>Предметные: показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы; подтверждать тезисы с</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная работа - выполнение тестовых заданий с последующим коллективным	Практическая работа № 6Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	27.12	

		<p>соответствующими им аргументами.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: строитьтивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осознание использовать вербальные средства для выражения своих м</p> <p>Личностные: формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	<p>обсуждением и анализом допущенных ошибок;</p> <p>групповая работа — проверка выполнения домашнего задания; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 31); индивидуальная работа с картографической информацией;</p> <p>групповая работа — подготовка сообщений о населении и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			хозяйстве Австралии; индивидуальное и групповое оценивание			
34	Океания. §32	<p>Предметные: называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; работать с тест различного уровня сложности. Регулятивные: самостоятельно соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать и осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в</p>	<p>Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: групповая работа – определение цели урока на различных этапах; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным</p>	Итоговый контроль темы «Австралия»	10.01	

		<p>коллективном обсуждении</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий</p>	<p>материалом учебника (§ 32); коллективная работа — установление причинно-следственных связей между географическим положением, климатом и хозяйственной деятельностью населения островов; индивидуальная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			допущенных ошибок; работа в парах — составление кроссворда по теме «Австралия и Океания»			
35	Южная Америка. Географическое положение материка. §33	Предметные: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки, отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; Научиться на основе определения географического положения материка формулировать предварительные выводы о его природе; определять по географическим картам и другим источникам информации маршруты путешественников; оценивать вклад в изучение центральных районов Южной Америки русских исследователей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа — определение цели урока на различных этапах; индивидуальная работа с текстом	Практическая работа №7 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки»	11.01	

		<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал; разбивать текст на смысловые блоки; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать правильность выполнения задания; соотносить результаты своей деятельности с целью, при необходимости вносить коррективы. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками Личностные: Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий</p>	<p>и иллюстративным материалом учебника (§33); коллективное выполнение практической работы - сравнение географического положения Африки и Южной Америки; определение черт сходства и различия, формулирование выводов по итогам сравнения с последующим коллективным обсуждением</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>результатов работы; индивидуальная работа с атласом - выявление причин строительства Панамского канала.</p>			
36	Рельеф полезные ископаемые Южной Америки. §34	и Предметные: Научиться объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельеф Южной Америки, Африки и Австралии, объяснять причины сходств и различий; составлять по плану характеристики крупных равнин и гор Анд показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.); и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова Метапредметные:	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации индивидуальной работы - определение цели урока на различных		16.01	

		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; отбирать необходимую информацию в учебных и справочных пособиях, включая картографический материал.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>	<p>этапах;</p> <p>индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 34);</p> <p>индивидуальная работа - установление причинно-следственных связей между тектоническими структурами и рельефом, и размещением полезных ископаемых с последующим коллективным обсуждением</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			результатов работы; групповая работа - подготовка сообщений о реках и водопадах Южной Америки			
37	Климат Южной Америки. §35	Предметные: Научиться объяснять причины разнообразия климата и богатства Южной Америки внутренними водами; выявлять по географической карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов и областей; определять по климатограммам типы климата; сравнивать климат Южной Америки и Африки, объяснять причины сходств и различий; давать оценку климата материка с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей; составлять по плану характеристики рек	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации индивидуальной работы - определение определе ние цели урока на различных этапах;	Контроль чтения и анализ климатических диаграмм	17.01	

		<p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 35); групповая работа - подготовка сообщений о реках и водопадах Южной Америки</p>			
38	Внутренние воды. §35	<p>Предметные: Научиться объяснять причины разнообразия климата и богатства Южной Америки внутренними водами;</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	<p>Практическая работа №8 «Описание</p>	23.01	

		<p>выявлять по географической карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов и областей; определять по климатограммам типы климата; сравнивать климат Южной Америки и Африки, объяснять причины сходств и различий; давать оценку климата материка с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей; составлять по плану характеристики рек</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации индивидуальной работы - определение определений цели урока на различных этапах; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 35); групповое выполнение практической работы — описание круп-</p>	<p>крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)»</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>ных речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование выводов по итогам сравнения; оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек с последующим коллективным обсуждением результатов работы;</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			индивидуальная работа - установление причинно-следственных связей между климатическими областями и режимом рек с последующим коллективным обсуждением результатов работы; групповая работа - подготовка сообщений			
39	Природные зоны Южной Америки. §36	Предметные: Научиться объяснять размещение природных зон в зависимости от климата; сравнивать размещение природных зон Южной Америки и Африки; устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Практическая работа №9. Описание природных зон Земли.	24.01	

		<p>географической широты; анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние природы</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> структурировать учебный материал, разбивать текст на смысловые блоки; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; работать с различными источниками информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение цели урока на различных этапах; групповое выполнение практической работы — определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>природу, выбор мест для создания охраняемых территорий с последующим коллективным обсуждением результатов работы;</p> <p>индивидуальная работа с текстом учебника (§ 36) - структурирование текста, разделение на смысловые блоки, перевод текстовой информации в схему с последующим индивидуальным оцениванием</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			своей работы на уроке			
40	Население Южной Америки. §37	<p>Предметные показывать наиболее крупные государства на материках; уметь: давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Научиться устанавливать на карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещены на ее территории; выявлять регионы с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов; сравнивать состав населения Южной Америки и Австралии; анализировать политическую карту; группировать страны по географическому положению и величине территории</p>	Формирование у учащихся умений по строению и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа — определение цели урока на различных этапах; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 37) -	Контроль выполнения контурной карты	30/01	

	<p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>анализ карты народов и плотности населения материка; групповая работа с текстом учебника — структурирование текста, разделение на смысловые блоки, перевод текстовой информации в схему</p>			
--	--	--	--	--	--

		современному уровню развития науки				
41	Страны востока материка. Бразилия. §38	<p>Предметные: Научиться устанавливать по географическим картам особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран востока Южной Америки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание страны; определять по картам изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выбирать осн вания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи; искать и отбирать информацию, используя различные источники знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели и задачи своего учения; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать более эффективные способы решения поставленной задачи.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа - определение цели урока на различных этапах; индивидуальная работа - выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и	Заслушивание сообщений и презентаций	31.01	

			<p>Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов культурного наследия</p>	<p>анализом допущенных ошибок;</p> <p>индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 36);</p> <p>групповая работа — подготовка сообщений о странах востока материка, анализ и оценивание полученной информации;</p> <p>работа в парах — проверка выполнения</p>			
42	Страны Перу. §39	Анд.	<p>Предметные:</p> <p>Научиться устанавливать по географическим картам особенности географического положения, природы,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	Заслушивание сообщений и презентаций	6.02	

		<p>населения и хозяйства Андских стран; применять понятия широтная зональность и высотная поясность; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран; группировать страны по различным признакам; готовить сообщения о странах и памятниках природного и культурного наследия</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание информации в сжатом виде; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели и задачи своего учения; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать более эффективные способы реализации поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа - обсуждение выполнения домашнего задания; индивидуальная работа — определение цели урока на различных этапах; индивидуальная работа с текстом и иллюстративными материалами</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>	<p>учебника (§ 37); групповая работа — выявление причинно-следственных связей при определении хозяйственной деятельности населения Андских стран; индивидуальная работа — поиск в тексте учебника и других источниках информации о странах «перешейка», странах запада Южной</p>			
--	---	--	--	--	--

			Америки; коллективная подготовка презентаций по данным темам			
43	<i>Антарктида.</i> Географическое положение. §40	Предметные: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки, отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова); Научиться выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу материка; устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы; анализировать климатограммы;	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и		7.02	

		<p>составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка; объяснять влияние Антарктиды на природу Земли</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в парах; выстраивать продуктивно взаимодействие со сверстниками</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>анализом допущенных ошибок;</p> <p>коллективная работа — определение цели урока на различных этапах;</p> <p>индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 38); групповое выполнение практической работы - сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных об- ластях человеческой деятельности с последующим коллективным об- суждением результатов работы; ин- дивидуальная работа — выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим коллективным об- суждением и анализом допущенных			
--	--	--	--	--	--	--

			ошибок; защита коллективных проектов о практическом использовании Антарктиды			
44	Природа Антарктиды §40.	<p>Предметные: называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. Научиться выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу материка; устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы; анализировать климатограммы; составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка; объяснять влияние Антарктиды на природу Земли</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать соответствия между</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа - определение цели урока на различных этапах; индивидуальная работа с текстом</p>	Контроль выполнения контурной карты	13.02	

		<p>объектами и их характеристиками строить логические рассуждения; <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> работать в парах; выстраивать продуктивно взаимодействие со сверстниками <i>Личностные:</i> Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесбере- гающими технологиями в учебной деятельности; формирование умения применять полученные знания в практи- ческой деятельности</p>	<p>и иллю- стративным материалом учебника (§ 39); групповая работа – сравнение природы Арктики и Антарктики; коллективная работа - поиск в тексте учебника и других источниках информации о значении Северного Ледовитого океана для хозяйственной деятельности человека;</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			индивидуальная работа — установление причинно-следственных связей между географическим положением и природой океана		
45	Северные материки. §41	<p>Предметные: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки, отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа — определение цели урока на различных этапах; коллективная работа — поиск в	14.02	

		<p>результат.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебноигровой деятельности</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов</p>	<p>тексте учебника (§ 41) и других источниках информации о материках Земли; групповая работа - подготовка презентации</p>			
46	<p>Северная Америка. Географическое положение. Исследование материка. §42</p>	<p>Предметные: Научиться самостоятельно устанавливать географическое положение Северной Америки и его влияние на природу материка; определять по картам маршруты исследователей материка; оценивать роль русских исследователей Северной Америки; структурировать материал по истории географических открытий показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>		20.02	

		<p>называть некоторые отличительные признаки, отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал; разбивать текст на смысловые блоки; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания; соотносить результаты своей деятельности с целью, при необходимости вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками</p> <p>Личностные: Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование</p>	<p>индивидуальная работа — определение цели урока на различных этапах; групповая работа — подготовка сообщений и презентаций, посвященных истории открытия и исследования материка; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 42) — выявление причинно-</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий</p>	<p>следственных связей между географическим положением и природой материка с последующим групповым обсуждением результатов работы</p>			
47	<p>Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. §43</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельеф Южной Америки, Африки и Австралии, объяснять причины сходств и различий; составлять по плану характеристики крупных равнин и гор Анд показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная</p>		21.02	

		<p>озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; отбирать необходимую информацию в учебных и справочных пособиях, включая картографический материал.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>	<p>работа - выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; коллективная работа — определение цели урока на различных этапах; групповая работа с текстом и иллюстративны м материалом учебника (§ 43) - подготовка</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>исследования (изучение основных форм рельефа Северной Америки); индивидуальная работа с картами и атласом - выявление причинно-следственных связей между основными формами рельефа</p>			
48	Климат Северной Америки §44	<p>Предметные: Научиться объяснять причины разнообразия климата Южной Америки; выявлять по географической карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов</p>	Контроль чтения и анализ климатических диаграмм	28.02	

		<p>поясов и областей; определять по климатограммам типы климата; сравнивать климат Южной Америки и Африки, объяснять причины сходств и различий; давать оценку климата материка с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в</p>	<p>действий и т. д.): коллективная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 44); групповое выполнение практической работы - сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>процессе учебно-игровой деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>условий для жизни и хозяйственной деятельности человека с последующим коллективным обсуждением результатов работы; индивидуальная работа с климатограммами - определение климатических областей Северной Америки</p>			
49	<p>Внутренние воды Северной Америки §44</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять при- чины разнообразия богатства Южной Америки внутренними водами; составлять по плану характеристики рек Метапредметные:</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>	<p>Контроль выполнения контурной карты</p>	2.03	

		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>способов действий и т. д.): коллективная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 44); групповое выполнение практической работы – Составление характеристики реки по плану с последующим коллективным обсуждением результатов работы</p>			
50	Природные зоны Северной Америки	<p>Предметные: Научиться объяснять размещение природных зон в зависимости от климата; сравнивать</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>		7.03	

§45	<p>размещение природных зон Южной Америки и Африки; устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты; анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние природы</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками</p> <p>Личностные: Формирование</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа с текстом учебника (§ 45) и географическим и картами — выявление причин особенностей размещения природных зон в Северной Америке с последующим групповым</p>			
-----	--	---	--	--	--

		<p>познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>обсуждением итогов работы; индивидуальная работа с картами атласа — выявление причинно-следственных связей между климатическими особенностями и природными зонами территорий; работа в парах — составление кроссворда «Растения и животные Северной Америки»</p>			
51	Население Северной	<p>Предметные: показывать наиболее крупные государства на материках;</p>	<p>Формирование у учащихся способ-</p>		9.03	

	<p>Америки. §45</p>	<p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие</p>	<p>ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная работа - определение цели урока на различных этапах; коллективная работа - обсуждение выполнения домашнего задания; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 45) —</p>			
--	-------------------------	--	---	--	--	--

		<p>со сверстниками использовать ИКТ-технологии для подготовки сообщений</p> <p>Личностные: Формирование научного мировоззрения, экологической культуры; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование эстетического восприятия объектов культурного наследия</p>	<p>выявление отличительных особенностей географического положения Канады; групповая презентация по теме «Население и хозяйственная деятельность на территории Канады» с последующим коллективным обсуждением результатов работы</p>			
52	Канада. §46	<p>Предметные: показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-</p>	<p>Заслушивание сообщений и презентаций</p>	14.03	

		<p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цель и задачи урока; планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками использовать ИКТ-технологии для подготовки сообщений</p> <p>Личностные: Формирование научного ми-</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная работа - определение цели урока на различных этапах; коллективная работа - обсуждение выполнения домашнего задания; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 45) — выявление отличительных</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>повозрения, экологической культуры; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование эстетического восприятия объектов культурного наследия</p>	<p>особенностей географического положения Канады; групповая презентация по теме «Население и хозяйственная деятельность на территории Канады» с последующим коллективным обсуждением результатов работы</p>			
53	США. Мексика. §47,48	<p>Предметные: Научиться давать характеристику географического положения и природы США; выявлять специфику этнического состава населения США и стран Средней Америки; устанавливать по карте размещение населения;</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Заслушивание сообщений и презентаций</p>	16.03	

		<p>устанавливать особенности размещения отраслей хозяйства на территории США; оценивать географическое положение стран Средней Америки, составлять характеристику их природы и природных богатств; комплексную характеристику Мексики и стран Средней Америки</p> <p>Метапредметные: Познавательные: искать информацию в различных источниках; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; устанавливать причинно-следственные связи; делать логические выводы. Регулятивные: соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: Формирование научного</p>	<p>ю и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа — изучение различных источников географической информации; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 47, 48); групповое выполнение практической работы - описание</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно- исторических объектов</p>	<p>маршрутов возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных природных и антропогенных комплексов по пути следования с последующим коллективным обсуждением результатов работы;</p> <p>индивидуальная</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>работа - выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок;</p>			
54	<p>Евразия. Географическое положение. §49</p>	<p>Предметные: Научиться сопоставлять географическое положение Евразии и Северной Америки; выявлять взаимосвязи между географическим положением материка и разнообразием природы; оценивать вклад отечественных путешественников и ученых в исследование материка; читать карту маршрутов путешествий показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с текстом учебника (§ 49) и атласом -</p>		21.03	

		<p>признаки, отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с и нетекстовыми компонентами; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. <i>Регулятивные:</i> определять цели и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения, подтверждая их фактами и адекватно оценивать собственную деятельность Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания,</p>	<p>определение географического положения материка, оформление карт маршрутов путешествий по Азии с последующим коллективным обсуждением итогов работы; индивидуальная работа — выявление влияния географического положения на природу Евразии; групповая работа - выполнение презентации по</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности	теме «Современные исследования Азии»			
55	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. §50	<p>Предметные: Научиться анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры; выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом; находить закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых; составлять характеристики крупных форм рельефа материка; оценивать значение полезных ископаемых для развития хозяйства</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – обсуждение		23.03	

		<p>соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре, выстраивать продуктивное взаимодействие в процессе игровой деятельности</p> <p>Личностные: Формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности</p>	<p>выполнения домашнего задания; работа в малых группах - выполнение учебно-игрового задания (выявление особенностей рельефа Евразии) с последующим коллективным обсуждением результатов работы; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 49) — выявление причинно-следственных связей</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>между основными формами рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых, составление таблицы, формулирование основных выводов с последующим коллективным обсуждением результатов работы</p>			
56	<p>Климат Евразии. §51</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять причины разнообразия климата; определять типы климата по климатограммам; составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки; формулировать выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p>Практическая работа «№10 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»</p>	4.04	

		<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы; и отбирать информацию в разных источниках, необходимую для достижения поставленной цели; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивно взаимодействие в процессе учебно-игровой деятельности</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование</p>	<p>предметного содержания:</p> <p>индивидуальная работа —</p> <p>определение цели урока на различных этапах; групповое выполнение практической работы с использованием текста учебника (§ 51) и географических карт —</p> <p>сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типа климата</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>умения применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>Евразии по климатограммам , оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей с последующим коллективным обсуждением результатов работы</p>			
57	<p>Внутренние воды Евразии. §51</p>	<p>Предметные: Научиться выявлять зависимость характера течения, типа питания и режима реки от рельефа и климата; составлять сравнительные характеристики рек, описания озер; оценивать значение внутренних вод для жизни и хозяйственной деятельности людей; искать различную информацию о реках, озерах, ледниках, многолетней</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных</p>	<p>Контроль заполнения таблицы</p>	6.04	

		<p>мерзлоте для проведения исследования</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи делать логические выводы; выбирать основания и критерии для классификации; искать и отбирать информацию в различных источниках необходимую для решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе в рамках совместного проведения исследований</p> <p>Личностные: Развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>понятий:</p> <p>индивидуальная работа - выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим групповым обсуждением и анализом допущенных ошибок;</p> <p>коллективная работа - установление причинно-следственных связей при определении зависимости режима рек от рельефа и</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>климата; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 51) — заполнение таблицы соответствий бассейнов рек, их типов питания и времени половодья с последующим групповым обсуждением результатов работы</p>			
58	Природные зоны Евразии. §52	Предметные: Научиться объяснять при- чины особенностей размещения природных зон на территории Евразии. Уметь описывать по плану, сравнивать количество высотных поясов в горах Евразии и Северной Америки, сравнивать	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний	Практическая работа №11 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и	11.04	

		<p>природные зоны обоих материков. Уметь выявлять черты сходства и различия в степени их антропогенного изменения описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками Личностные: Формирование экологического мышления, эстетического восприятия природных объектов, элементов научного мировоззрения</p>	<p>(понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа — определение цели урока на различных этапах; групповое выполнение практической работы - сравнение по 40-й параллели природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в</p>	<p>Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>чередовании зон, в степени их антропогенного изменения с последующим коллективным обсуждением результатов работы; индивидуальная работа с текстом и иллюстративны м материалом учебника (§ 52); коллективная работа — подготовка презента ции «Растения и животные Евразии»</p>			
--	--	--	--	--	--	--

59	Народы Евразии §52	<p>Предметные: Научиться проводить оценку численности населения Евразии; работать с картой народов; объяснять разнообразие этнического состава населения материка; выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения; читать политическую карту; группировать страны по различным признакам; изучать по карте памятники Всемирного наследия в странах Евразии показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, анализировать, преобразовывать из одной формы в другую. <i>Регулятивные:</i> определять цель</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 52); коллективное выполнение практической работы — обозначение на контурной карте стран Евразии, наибольших по площади и численности	Контроль выполнения контурной карты	15.04	
----	--------------------	--	--	-------------------------------------	-------	--

		<p>урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие</p> <p>Личностные: Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>населения, формулирование выводов о причинах различных соотношений площади и численности населения страны с последующим коллективным обсуждением результатов работы; индивидуальная работа — подготовка сообщений об этническом и</p>			
60	Страны Северной Европы. §53	<p>Предметные: показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и</p>		18.04	

		<p>атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Научиться давать определения понятиям: фьорд, морена, Фенноскандия; определять по карте географическое положение и состав региона Северная Европа; выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия; составлять по картам и тексту учебника сравнительную характеристику стран</p> <p>Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками</p> <p>Личностные: Развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование экологического мышления,</p>	<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 54); коллективная работа с различными источниками информации для подготовки презентаций и сообщений о природе, населении и хозяйстве стран Северной</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>эстетического восприятия объектов Всемирного наследия</p> <p>развитие образовательной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Европы с коллективным обсуждением результатов работы; индивидуальная работа - составление кроссворда «Страны Северной Европы»; работа в парах или малых группах - коллективное обсуждение выполнения домашнего задания и самостоятельное оценивание результатов по критериям, пред-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			ложенным учителем			
61	Страны Западной Европы §54	<p>Предметные: научиться определять географическое положение стран Западной Европы, сравнивать их природу; выявлять черты сходства и различия в этническом составе населения; устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства на территории стран; готовить устные сообщения и презентации о памятниках Всемирного наследия в странах Западной Европы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы.</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному плану; формировать и развивать ИКТ-компетентность.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; организовывать сотрудничество в</p>			22.04	

		процессе совместной деятельности			
62	Страны Восточной Европы. §56,57	<p>Предметные: Научиться определять общие черты природы и своеобразие каждой из стран Восточной Европы; устанавливать различия в численности и составе населения; определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием; составлять географический образ страны; осуществлять поиск информации, готовить сообщения и презентации</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать, преобразовывать ее из одной формы в другую; анализировать и оценивать информацию. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Личностные: Развитие потребности и го-</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа — определение цели урока на различных этапах; групповая работа с текстом учебника (§ 56, 57) — подготовка презентации и сообщений о		25.04

		<p>товности к самообразованию; формирование элементов экологической культуры, эстетического восприятия памятников Всемирного наследия</p>	<p>странах Восточной Европы; индивидуальная работа — сравнение хозяйственной деятельности населения стран Восточной и Западной Европы с последующим коллективным обсуждением результатов</p>			
63	<p>Страны Южной Европы. §58</p>	<p>Предметные: Научиться определять общие черты природы и своеобразие каждой из стран Южной Европы; устанавливать различия в численности и составе населения; определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием; составлять географический образ страны; осуществ-</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>		27.04	

		<p>влять поиск информации, готовить сообщения и презентации</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, анализировать, преобразовывать ее из одной формы в другую; анализировать и оценивать информацию. <i>Регулятивные:</i> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Личностные: Развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование элементов экологической культуры, эстетического восприятия памятников Всемирного наследия</p>	<p>изучаемого предметного содержания:</p> <p>индивидуальная работа — определение цели урока на различных этапах; групповая работа с текстом учебника (§ 58) — подготовка презентации и сообщений о странах Южной Европы;</p> <p>индивидуальная работа — сравнение хозяйственной деятельности населения стран Восточной и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Западной Европы с последующим коллективным обсуждением результатов			
64	Страны Юго-Западной Азии §59	<p>Предметные: Научиться объяснять историко-культурные особенности стран региона, оценивать их географическое положение; группировать страны по различным признакам; устанавливать размеры природных богатств стран, характеризовать этнический и религиозный состав их населения и его влияние на материальную и духовную культуру; устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности; готовить презентации о памятниках Всемирного наследия Юго-Западной Азии</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации контрольной нормы:</p> <p>индивидуальная работа – определение цели урока на различных этапах;</p> <p>коллективное выполнение</p>		4.05	

	<p>следственные связи; давать характеристику объекту; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану; оценивать результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>практической работы – комплексная характеристика одной из стран Юго-Западной Азии с последующим коллективным обсуждением результатов работы;</p> <p>групповая работа с текстом учебника (§59 – структурирование текста, разделение на смысловые блоки;</p> <p>сравнение стран Азии по заданным</p>			
--	--	---	--	--	--

			учителем критериям с построением логических цепей рассуждения		
65	Страны Центральной Азии §60	<p>Предметные: Научиться объяснять влияние географического положения стран Центральной Азии на своеобразие их природы и хозяйственной деятельности населения; определять виды природных богатств и связанную с ними хозяйственную деятельность человека; выявлять особенности размещения населения, географию крупных городов; сравнивать страны Центральной и Юго-Западной Азии, делать выводы об особенностях природы и хозяйства; составлять по картам комплексную характеристику страны</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации,</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа — выполнение тестовых заданий с последующим	8.05	

		<p>преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; давать характеристику объекту; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану; оценивать результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок;</p> <p>составление алгоритма исправления ошибок, применение его на практике;</p> <p>индивидуальная работа - определение цели урока на различных этапах;</p> <p>групповая работа с текстом учебника (§ 60) — установление причинно-следственных</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>связей при определении влияния географического положения на природу и хозяйственную деятельность в странах Центральной Азии; работа в парах с текстом учебника и дополнительной литературой - подготовка сообщений и презентаций по теме «Страны Центральной Азии»</p>			
66	Страны Восточной	Предметные: Научиться определять географическое положение Китая,	Формирование у учащихся	Практическая	10.05	

	<p>Азии. Китай. Япония §61, 62</p>	<p>оценивать его значение для развития хозяйства; составлять характеристику природных ресурсов Китая, степень антропогенного воздействия на природу страны; по картам выявлять особенности населения Китая; описывать географическое положение крупных городов Китая; объяснять вклад страны в развитие мировой культуры; описывать памятники Всемирного наследия</p> <p>Научиться описывать своеобразие природы и природных богатств Японии; объяснять роль океана в жизни населения; описывать географическое положение страны; составлять характеристики населения и отдельных отраслей хозяйства; описывать Японию и страны Корейского полуострова</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат.</p>	<p>умений построения реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа — обсуждение выполнения домашнего задания; групповая работа с текстом учебника (§ 61,62) — установление причинно-следственных связей при определении влияния географического</p>	<p>работа №12.</p>		
--	------------------------------------	---	---	--------------------	--	--

		<p>Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное "взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы и памятников Всемирного культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности; формирование ответственного отношения к обучению и готовности к саморазвитию</p>	<p>положения на природу и хозяйственную деятельность в каждом из двух регионов Китая; индивидуальная работа с текстом учебника — структурирование текста, деление на смысловые блоки, составление сложного плана с последующим коллективным обсуждением результатов работы</p>			
67	Страны Южной Азии и Юго-	<p>Предметные: Научиться составлять с помощью различных источников</p>	<p>Формирование у учащихся умений</p>		13.05	

<p>Восточной Азии. Индия.Индонезия §63,64</p>	<p>информации комплексное описание Индии; обозначать на контурной карте размещение ее природных богатств; выделять главные особенности населения, основные отрасли хозяйства; определять, как географическое положение влияет на сельское хозяйство региона; выявлять общие особенности природы и их влияние на жизнь населения</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; активно участвовать в дискуссии</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к обучению, развитие готовности к самообразованию ; развитие коммуникативной</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа – определение цели урока на различных этапах; индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§63) – установление причинно-следственных связей между особенностями географического положения Южной Азии, ее природой</p>			
---	---	--	--	--	--

		компетентности; формирование познавательного интереса	и хозяйственной деятельностью людей; коллективная работа — подготовка сообщений и презентаций(особенности природы, населения и хозяйства Индии) с последующим обсуждением результатов работы по предлагаемым учителем критериям			
<i>Взаимодействие природы и общества (1 ч)</i>						
68	Географическая оболочка. Взаимодействие природы и	Предметные: Научиться давать определения понятиям: экология, экологический кризис, геоэкология, природные ресурсы (исчерпаемые, неисчерпаемые), экологиче-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Промежуточная аттестация	24.05	

	<p>общества. §65,66</p>	<p>ские проблемы (глобальные, региональные, местные); выделять параметры рационального и нерационального природопользования в странах мира; показывать на карте основные виды природных богатств; доказывать необходимость сотрудничества стран мира в деле сохранения природы Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении курса; обобщать, устанавливать соответствия между природным или социальным объектом и его функциями; объяснять особенности развития хозяйства стран и территорий; объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества Метапредметные: <i>Познавательные:</i> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, атласах; отличать главное от второстепенного; давать характеристику объектам, устанавливать их функции.</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная работа — определение цели урока на различных этапах; групповая работа с текстом учебника (§ 65) - структурирование текста, разделение на смысловые блоки; групповая работа — выявление</p>			
--	-----------------------------	---	--	--	--	--

		<p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>особенностей основных компонентов природных комплексов; групповое выполнение практической работы — выполнение и защита проекта воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне, с последующим</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			коллективным обсуждением результатов работы			
География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. 68 часов.						
№	Тема урока	Планируемые результаты (УУД) (предметные, метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные; личностные)	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Формы контроля	Дата прове- дения	факт
Географическое положение России (11 ч)						
1.	Россия на карте мира	<p>Предметные: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России;</p> <p>Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении</p>	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Устный опрос у доски, опорный конспект в тетради	5.09	

		<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p>				
2	Границы России	<p>Предметные: показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства..</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	Контроль выполнения контурной карты.	6.09	

		<p>Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>				
3	Россия на карте часовых поясов	<p>Предметные: знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать</p>	Анализ карты часовых поясов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Проверка усвоения понятий темы, опорный конспект	12.09	

		<p>объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины.</p>				
4	Решение задач на определение поясного времени.	<p>Предметные: знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Личностные:</p>	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.	Практическая работа № 1. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	13.09	

		Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины.				
5	Географическое положение России.	<p>Предметные: определять географическое положение России; понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических</p>	Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение России.	Практическая работа № 2. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	19.09	

		знаний, как важнейшего компонента научной картины мира				
6	Физико-географическое и экономико-географическое положение РФ.	<p>Предметные: определять географическое положение России; знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	Работа с контурными картами и картами атласа.	Практическая работа № 3. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	20.09	

7	Геополитическое положение РФ	<p>Предметные: определять географическое положение России; знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект. Ученик должен знать понятие «государственная территория».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	Работа с контурными картами и картами атласа. Обозначение на контурных картах геополитического положения России.	Контроль выполнения контурной карты	26.09	
---	------------------------------	---	--	-------------------------------------	-------	--

8	Формирование государственной территории РФ	<p>Предметные: знать понятие «государственная территория».</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации)	Практическая работа №4 . Оценивание динамики изменения границ России и их значения	27.09	
9	Этапы и методы географического	<p>Предметные: называть различные источники</p>	Работа с текстом учебника и	Практическая работа №5.	3.10	

	о изучения территории	<p>географической информации и методы получения географической информации; знать результаты географических открытий.</p> <p>Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	тетрадью (заполнение таблицы), анализ презентации из электронного приложения	Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.		
10	Особенности административно-территориального устройства РФ.	<p>Предметные: знать специфику административно-территориального устройства РФ.</p>	Работа в тетрадях (отражение изучаемого	Практическая работа №6. Работа с	4.10	

	территориально го устройства РФ	<p>Уметь анализировать карту.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	материала в схемах, таблицах). Работа с контурными картами	<p>картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</p> <p>Знать и уметь показывать республики, края и округа.</p>		
11	Географическое положение РК	<p>Предметные: определять географическое положение республики; понимать связь между географическим</p>	Анализ текста и карт атласа РК; работа с заданиями в	Опорный конспект, презентация о	10.10	

	<p>положением и другими компонентами природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Личностные: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p>	рабочей тетради	ГП республики		
--	--	-----------------	---------------	--	--

Природа России (36 ч)						
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (7 ч).						
12	Геологическая история и строение территории России	<p>Предметные: называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).		11.10	

		Личностные: Формирование целостного мировоззрения				
13	Рельеф России	<p>Предметные: называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; делать описания отдельных форм рельефа по картам; Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.	Практическая работа №7 . Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	17.10	

		<p>Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>				
14	Изменение рельефа России	<p>Предметные: объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; Научатся определять причины изменения рельефа России.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Практическая работа № 8. Описание элементов рельефа России.	18.10	

		<p>Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>				
15	Стихийные природные явления литосфера	<p>Предметные: Актуализация знаний о литосфере. Научатся составлять презентацию о стихийных явлениях в литосфере.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность</p>	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением		24.10	

16	Человек и литосфера	<p>Предметные: показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Человек и литосфера".	Практическая работа № 9. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	25.10	
17	Геологическое строение и	<p>Предметные: называть и показывать крупные равнины и</p>		Практическая работа №	7.11	

	рельеф РК	<p>горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</p> <p>показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;</p> <p>объяснять закономерности их размещения;</p> <p>приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</p> <p>делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		10. Построение профиля своей местности.		
--	-----------	--	--	--	--	--

		<p>Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность</p>				
18	Обобщение темы «Рельеф РФ»	<p>Предметные: называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Рельеф России»	Проверочная работа №2	8.11	

		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность</p>				
Климат и климатические ресурсы (8 ч)						
19	Факторы, определяющие климат	<p>Предметные: называть факторы, влияющие на формирование климата России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения</p>	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).		14.11	

		<p>в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>				
20	Циклоны и антициклоны.	<p>Предметные: иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов.</p> <p>Давать характеристику циклональной и антициклональной погоды; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом и иллюстрациями учебника		15.11	

		<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей</p>				
21	Закономерности распределения тепла и влаги	<p>Предметные: определять характерные особенности климата России; Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Практическая работа №11. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения	21.11	

		<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		<p>я средних температур января и июля на территории России.</p>		
22	Сезонность климата	<p>Предметные: давать описания, климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <p>Научатся различать сезонность климата России с помощью природных явлений.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	<p>Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением.</p>	<p>Практическая работа № 12. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p>	22.11	

		<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>				
23	Типы климатов России	<p>Предметные: Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии</p> <p>Личностные:</p>	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах		28.11	

		<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>				
24	Климат человек	<p>и Предметные: приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой</p>	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Практическая работа № 13 . Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	29.11	

		<p>информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>				
25	Климат РК	<p>Предметные: называть факторы, влияющие на формирование климата РК; давать описания, климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <p>приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Анализ карт атласа.</p> <p>Работа в тетради (составление опорного конспекта),</p> <p>Работа с текстом в атласе РК</p>	<p>Практическая работа № 14.</p> <p>Описание характеристики климата своего региона.</p>	5.12	

		<p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>				
26	Обобщение темы «Климат России»	<p>Предметные: Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Личностные: Осознать ценность</p>	Обобщение и практическая отработка знаний	Проверочная работа №3	6.12	

		географических знаний для практической деятельности людей.				
Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)						
27	Внутренние воды РФ. Реки.	<p>Предметные: называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; Научиться подписывать реки на контурной карте.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к</p>	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя	Практическая работа № 15 . Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .	12.12	

		обучению на основе алгоритма выполнения задачи.				
28	Другие виды внутренних вод.	<p>Предметные: называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения</p>	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами		13.12	

		задачи.				
29	Водные ресурсы человек.	и Предметные: оценивать водные ресурсы; Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.		19.12	
30	Внутренние воды РК	Предметные: называть и показывать крупнейшие реки,		Практическая работа № 16.	20.12	

		<p>озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; Научиться подписывать реки на контурной карте.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		<p>Описание объектов гидрографии России.</p>		
31	<p>Обобщение темы «Внутренние</p>		<p>Выявить уровень усвоения знаний и умений</p>	<p>Проверочная работа №4</p>	26.12	

	воды»				
Почвы и почвенные ресурсы (7 ч)					
32	Образование почв и их разнообразие.	<p>Предметные: называть факторы почвообразования; Научиться определять тип почв по натуральным образцам</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).		27.12

33	Закономерности распространения почв.	<p>Предметные: используя карту, называть типы почв и их свойства; Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).		10.01	
----	--------------------------------------	---	---	--	-------	--

34	Почвенные ресурсы России.	<p>Предметные: Научатся отмечать в контурных картах почвы России</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.		16.01	
35	Растительный и животный мир России.	<p>Предметные: объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России,</p>	самостоятельное проектирование способов		17.01	

	<p>приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической</p>	подготовки презентации			
--	---	------------------------	--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>				
36	<p>Биологические ресурсы.</p> <p>Охрана природы.</p>	<p>Предметные: называть меры по охране растений и животных. Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных</p>	<p>Работа в парах (вопрос-ответ). составление презентации "Растения и животные России, занесённые в Красную книгу".</p>	<p>Практическая работа № 17 . Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</p>	23.01	

		<p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>				
37	Почвенные и биологические ресурсы РК	<p>Предметные: называть меры по охране растений и животных. Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт</p>	<p>Анализ текста и карт атласа РК. Работа по заданиям рабочей тетради. Презентации и сообщения</p>		24.01	

		<p>взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>				
38	Обобщение темы «Почвенные и биологические ресурсы РФ»		Выявить уровень усвоения знаний и умений	Проверочная работа № 5	30.01	
Природное районирование (9 ч)						
39	Разнообразие природных комплексов	<p>Предметные: объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры, взаимосвязей природных компонентов в природном</p>	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации		31.01	

		<p>комплексе;</p> <p>Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p>				
40	Природно-хозяйственные зоны РФ	<p>Предметные: приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p>	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в		6.02	

	<p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p>	<p>тексте),</p> <p>самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации "Природно-хозяйственные зоны России".</p>			
--	---	--	--	--	--

41	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	<p>Предметные: показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры, взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру Личностные:</p>	Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр		7.02	
----	---	--	---	--	------	--

		Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира				
42	Леса.	<p>Предметные: показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических</p>	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Практическая работа № 18 .Описание основных компонентов природы России.	13.02	

		знаний как важнейшего компонента научной картины.				
43	Лесостепи, степи и полупустыни.	<p>Предметные: показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни. Личностные: Осознавать ценности географических</p>	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь		14.02	

		знаний как важнейшего компонента научной картины.				
44	Высотная поясность.	<p>Предметные: объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p>	Определение по физическим картам высот России		20.02	

45	Особо охраняемые природные территории	<p>Предметные: приводить примеры, взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p>	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Практическая работа № 19 . Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей .	21.02	
46	Природные комплексы РК	<p>Предметные: показывать на карте основные природные зоны РК, называть их;</p>			27.02	

		<p>приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <p>объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;</p> <p>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>				
47	<p>Обобщение темы «Природное районирование»</p>	<p>Предметные: показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры, взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и</p>	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам. Выявить уровень усвоения знаний и умений</p>	<p>Проверочная работа № 6</p>	28.02	

		<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в письменной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>				
Население России (11 ч).						
48	Численность населения России.	<p>Предметные: называть (показывать) численность населения РФ; объяснять значение понятий: «естественное движение»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ, РК и района;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно</p>	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность населения России".	Практическая работа № 20 . Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	6.03	

		<p>выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p>				
49	<p>Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.</p>	<p>Предметные: объяснять значение понятий: «половой состав населения» объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ, РК и района;</p>	<p>Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).</p>	<p>Практическая работа № 21. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p>	7.03	

		<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p>				
50	Народы, языки и религии.	<p>Предметные: называть (показывать) крупные народы РФ, места их проживания; объяснять значение понятий: «состав населения» (этнический, религиозный), читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические</p>	Самостоятельное выделение признаков религий народов России. Работа в группах (составление	Практическая работа №22 Определение особенностей размещения крупных народов	13.03	

		<p>материалы, характеризующие население РФ;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>признаков народов, языков России).</p>	<p>России.</p>		
51	<p>Национальный состав РК</p>	<p>Предметные: называть (показывать) народы РК, места их проживания; объяснять значение понятий: «состав населения» (этнический, религиозный),</p>	<p>Анализ карт атласа, таблиц и схем. Построение круговой диаграммы</p>		14.03	

		<p>читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p>				
52	Городское и сельское население.	<p>Предметные: называть (показывать) крупнейшие города; объяснять значение понятий:</p>	Работа в парах (вопрос-ответ), составление		20.03	

		<p>«урбанизация», «агломерация»; читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>презентации "Численность учащихся нашей школы".</p>			
53	Городское и сельское	<p>Предметные: называть (показывать) города РК;</p>	<p>Чтение и анализ карт атласа, схем</p>	<p>Практическая работа №23</p>	21.03	

	население РК	<p>читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население РК;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	и таблиц	Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.		
54	Размещение населения России.	<p>Предметные:</p> <p>называть (показывать) главную полосу расселения;</p>	Отработка умений работать с настенной	Практическая работа №24 Работа с	3.04	

		<p>объяснять значение понятий: «плотность населения», «факторы размещения» читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>картой и картами атласа. Отработка умений анализировать карты по размещению населения</p>	<p>разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

55	Размещение населения в республике Коми	<p>Предметные: объяснять значение понятий: «плотность населения», «факторы размещения» читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население РК;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p>	Отработка умений работать с картами атласа РК. Отработка умений анализировать карты по размещению населения	Практическая работа № 25 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России	4.04	
----	--	---	---	---	------	--

56	Миграции населения России.	<p>Предметные: объяснять значение понятий: «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления) читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ, РК и район;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Практическая работа №26 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	10.04	
----	----------------------------	---	--	--	-------	--

57	Люди и труд.	<p>Предметные: объяснять значение понятий: «трудовые ресурсы», объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ, РК и район;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Практическая работа № 27 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	11.04	
----	--------------	--	---	--	-------	--

58	<p>Обобщение темы «Население РФ»</p>	<p>Предметные:</p> <p>называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость »;</p> <p>объяснять демографические проблемы;</p> <p>читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.</p>	<p>Практическая работа №28</p> <p>Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p>	17.04	
----	--------------------------------------	--	--	---	-------	--

		<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>				
Хозяйство России (11 ч)						
59	Что такое хозяйство страны?	<p>Предметные: объяснять значение понятий: «хозяйство», «ВВП», «производительность труда», «предприятие», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства» «сфера», «межотраслевой комплекс» читать и анализировать схемы, таблицы, справочные материалы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: участвовать в</p>	Отработка умений работать в парах, группах.		18.04	

		<p>коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность</p>				
60	Как география изучает хозяйство	<p>Предметные: объяснять значение понятий: «географическое разделение труда», «факторы размещения предприятий», «территориальная структура хозяйства»;</p> <p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс</p>			24.04	

		<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность</p>				
Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу						
61	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	<p>Предметные: Давать оценку природных ресурсов территории; знать первичный сектор экономики; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду описывать</p>	Обозначение на контурной карте состава первичного сектора экономики, полезных ископаемых		25.04	

		<p>(характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии</p> <p>Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность</p>				
62	Природно-ресурсный капитал РФ.	<p>Предметные: Оценивать природно-ресурсный капитал нашей страны; сравнивать природно-ресурсный капитал РФ с природно-ресурсным капиталом других стран. научатся применять географические знания</p>	Работа с учебником, атласом и контурной картой		2.05	

		<p>в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		деятельности.			
63	Сельское хозяйство.	<p>Предметные: Определять принадлежность сельскохозяйственных предприятий к отраслям и звеньям АПК; объяснять размещение сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы Личностные: Определять целостный взгляд на мир,</p>	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Сельское хозяйство России"		8.05

		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования				
64	Растениеводство.	<p>Предметные: объяснять географию растениеводства России; объяснять географию растениеводства республики и района.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы</p> <p>Личностные: Определять целостный взгляд на мир,</p>	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Растениеводство России".	Практическая работа №29. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.	15.05	

		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования				
65	Животноводств о.	<p>Предметные: объяснять географию отраслей животноводства в России; объяснять географию отраслей животноводства республики и района.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы</p> <p>Личностные: Определять целостный взгляд на мир,</p>	<p>Рассказы о представителях животного мира.</p> <p>Работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей</p>	<p>Практическая работа №30.</p> <p>Определение по картам основных районов животноводств а.</p>	16.05	

		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.				
66	Лесное хозяйство. Лесное хозяйство РК	<p>Предметные: определять по карте лесоизбыточные и лесодефицитные районы в нашей стране; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы</p> <p>Личностные:</p>	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий		22.05	

		<p>Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>				
67	<p>Охота и рыбное хозяйство.</p>	<p>Предметные: Знать: какую роль в современной жизни людей играет охота; что такое рыбное хозяйство; объяснять размещение основных отраслей промышленности, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс; основные промысловые представители нашей республики и района.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность</p>	<p>Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Охота и рыболовство"</p>		23.05	

		<p>действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы</p> <p>Личностные: Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>				
68	Обобщение темы "Хозяйство России"	<p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как</p>		Промежуточная аттестация	24.05	

		<p>субъекту деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>				
География России. Хозяйство. 9 класс. 68 часов						
Хозяйство России.						
Отрасли перерабатывающие сырье. Вторичный сектор экономики.						
1	<p>Топливо-энергетический комплекс, его значение и проблемы §18</p>	<p>Предметные:</p> <p>использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные</p>			1.09	

		<p>ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные:</p> <p>осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p>				
2	Топливная промышленность §19	<p>Предметные:</p> <p>умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные:</p> <p>объединять предметы и явления в группы</p>		<p>Практическая работа №1. Составление характеристик одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p>	2.09	

		<p>по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>				
3	Угольная промышленность. §19	<p>Предметные: умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные: определять логические связи между</p>		Практическая работа №2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	8.09	

		<p>предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>				
4	Электроэнергетика §20	<p>Предметные: умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>			9.09	

		<p>Познавательные: делают вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p>				
5	<p>Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества §4</p>	<p>Предметные: умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>			15.09	

		<p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>				
6	Металлургия. География черной металлургии. §5	<p>Предметные: умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>Познавательные:</p>		Практическая работа №3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	16.09	

		<p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p>				
7	География цветной металлургии. §6	<p>Предметные: умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,</p>		Практическая работа №4. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия	22.09	

		<p>подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p>				
8	Химическая промышленность в §7	<p>Предметные:</p> <p>умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные:</p>			23.09	

		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;				
9	География химической промышленности и §8.	<p>Предметные: умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном</p>		Практическая работа №5. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.	29.09	

		уровнях				
10	Лесная промышленность §9	<p>Предметные: умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>Личностные:</p>			30.09	

		осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях				
11	Машиностроение. §10	<p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>Личностные:</p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>			6.10	
12	География машиностроения. §11	<p>Предметные:</p> <p>умения давать географические характеристики территории и отдельных</p>		Практическая работа №6. Определение	7.10	

		<p>географических объектов (процессов)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; <p>Личностные:</p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>		главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.		
13	География машиностроения §11 (продолжение)	<p>Предметные:</p> <p>умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)</p> <p>Метапредметные:</p>			11.10	

		<p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>Личностные: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;				
14	Пищевая и легкая промышленность в §12.	<p>Предметные: умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>			17.10	

		<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p>				
15	Состав и значение третичного сектора экономики. §13	<p>Предметные: объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>Познавательные:</p>			18.10	

		<p>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>Личностные: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>				
16	<p>Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. §14</p>	<p>Предметные: умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной</p>		<p>Практическая работа № 7 Предложить и обосновать свой вариант прокладки новых железных дорог Восточной Сибири Дальнему Востоку. Составить</p>	24.10	

		<p>задачи;</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>		прогноз тенденции развития транспорта этих территорий.		
17	<p>Другие виды транспорта. Связь. §15</p>	<p>Предметные: умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из</p>			25.10	

		<p>предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p>				
18	Сфера обслуживания. Наука. §16	<p>Предметные: умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>			7.11	

		<p>Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>				
19	Жилищное и рекреационное хозяйство. §17	<p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>Регулятивные:</p>			8.11	

		<p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>Личностные: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>				
География крупных регионов России						
20	Зачем районировать территорию страны. §18	<p>Предметные: объяснять значение районирования и зонирования России</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>Регулятивные:</p>		Практическая работа № 8. Моделирование вариантов нового районирования РФ.	14.11	

		<p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные:</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Личностные:</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>				
Раздел 2. Районирование территории России.						
21	Общая характеристика европейской части РФ. §19	<p>Предметные:</p> <p>объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой</p>			15.11	

		<p>группе и т. д.);</p> <p>Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>Личностные: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>				
22	Европейский Север. §20	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства</p>			21.11	

		<p>в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>Личностные: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>				
23	<p>Республика Коми. ЭГП. Районирование.</p>	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные:</p>		<p>Практическая работа № 9.</p> <p>Районирование</p>	22.11	

	<p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>		<p>РК. Выполнение контурной карты.</p>		
--	--	--	--	--	--

24	Природа Европейского Севера. §21	<p>Предметные: отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов. объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>Регулятивные:</p>		Практическая работа № 10. Оценка природно–ресурсного потенциала Европейского Севера.	28.11	
----	----------------------------------	--	--	---	-------	--

		<p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>Личностные: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>				
25	Природа Республики Коми.	<p>Предметные: отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки</p>		Практическая работа № 11. Описание основных	29.11	

	<p>зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>Познавательные:</p>		компонентов природы своей местности.		
--	---	--	--------------------------------------	--	--

		<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Личностные: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
26	<p>Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. §22</p>	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него</p>		<p>Практическая работа № 12</p> <p>Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.</p>	5.12	

		<p>источником; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; Личностные: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
27	<p>Население РК и хозяйственное освоение территории.</p>	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; Метапредметные: Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: вербализовать эмоциональное</p>		<p>Практическая работа № 13</p> <p>Вычерчивание диаграммы «Национальный состав РК»</p> <p>Практическая работа №14 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения</p>	6.12	

		<p>впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>Личностные:</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>		своей местности на основе различных источников информации.		
28	Хозяйство Европейского Севера. §23	<p>Предметные:</p> <p>составлять характеристику территории, используя различные источники информации;</p> <p>анализировать экономические карты России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной</p>		Практическая работа № 15 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	12.12	

		<p>задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>				
29	Хозяйство РК.	<p>Предметные: составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Регулятивные:</p>		Практическая работа № 16 Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.	13.12	

		<p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>Личностные: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
30	Северо-Западный район. Факторы формирования района. §24	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>		Практическая работа № 17 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников	19.12	

		<p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>		информации.		
31	Природа Северо-Запада. §25	<p>Предметные: отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p>			20.12	

	<p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>Познавательные:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>Личностные:</p>				
--	--	--	--	--	--

		основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;				
32	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. §26	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные:</p>			26.12	

		коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;				
33	Хозяйство Северо-Запада. §27	<p>Предметные: составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать</p>			27.12	

		<p>конечный результат;</p> <p>Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>Личностные: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
34	<p>Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада. §28</p>	<p>Предметные: составлять характеристику территории, используя различные источники информации;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p>		<p>Практическая работа № 18 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.</p>	11.01	

		<p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Личностные: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>				
35	<p>Центральная Россия. Факторы формирования района. §29</p>	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию,</p>			16.01	

		<p>нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Личностные:</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>				
36	Природа Центральной России. §30	<p>Предметные:</p> <p>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p>		Практическая работа № 19 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	17.01	

		<p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Личностные:</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

37	Население и хозяйственное освоение Центральной России. §31	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Личностные: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и</p>		Практическая работа № 20. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	23.01	
----	--	--	--	--	-------	--

		способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;				
38	Московская столичная агломерация. §32	<p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Личностные: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>			24.01	
39	Хозяйство Центральной России. §33	<p>Предметные: составлять характеристику территории, используя различные источники</p>		Практическая работа № 21. Составление	30.01	

		<p>информации; анализировать экономические карты России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно</p>		<p>схемы производственных связей Центральной России.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;				
40	Европейский Юг. Факторы формирования района. §34	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Личностные: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>		Практическая работа № 22.Создание презентационных материалов об экономически х районах России на основе различных источников информации.	31.01	

41	Природа Европейского Юга §35	<p>Предметные: отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов. объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p>			6.02	
----	------------------------------	---	--	--	------	--

		<p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>Личностные: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
42	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. §36	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и</p>			7.02	

		<p>планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>Познавательные:</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>Личностные:</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>				
43	<p>Хозяйство Европейского Юга. §37</p>	<p>Предметные:</p> <p>составлять характеристику территории, используя различные источники информации;</p> <p>анализировать экономические карты России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>предлагать альтернативное решение в</p>		<p>Практическая работа № 23</p> <p>Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристика</p>	13.02	

		<p>конфликтной ситуации;</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>		М		
44	Поволжье. Факторы формирования района. §38	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>			14.02	

		<p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>Личностные: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
45	Природа Поволжья. §39	<p>Предметные: отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p>			20.02	

		<p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Личностные:</p> <p>коммуникативной компетентностью в</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;				
46	Население и хозяйственное освоение Поволжья. §40	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные:</p>			21.02	

		гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;				
47	Хозяйство Поволжья. §41	<p>Предметные: составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>		Практическая работа № 24. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.	27.02	

		<p>Личностные: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>				
48	Урал. Факторы формирования района. §42	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых</p>			28.02	

		<p>результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Личностные:</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
49	Природа Урала. §43	<p>Предметные:</p> <p>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов. объяснять влияние природных условий на</p>			6.03	

		<p>жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>Регулятивные:</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>Познавательные:</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>Личностные:</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>				
50	<p>Население и хозяйственное освоение Урала. §44</p>	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Личностные:</p>			7.03	

		гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;				
51	Хозяйство Урала. §45	<p>Предметные: составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные:</p>		Практическая работа № 25 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения.	12.03	

		основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;				
52	Азиатская Россия. Общая характеристика. §46	<p>Предметные: описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>Познавательные: выделять явление из общего ряда других</p>			13.03	

		<p>явлений;</p> <p>Личностные:</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>				
53	<p>Западная Сибирь.</p> <p>Факторы формирования района. §47</p>	<p>Предметные:</p> <p>давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>Познавательные:</p>			20.03	

		<p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Личностные:</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>				
54	Природа Западной Сибири. §48	<p>Предметные:</p> <p>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы</p>			21.03	

	<p>природных регионов. объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Личностные: основами экологической культуры,</p>				
--	---	--	--	--	--

		соответствующей современному уровню экологического мышления;				
55	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. §49	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>			3.04	

		взаимопонимания;			
56	Хозяйство Западной Сибири §50	<p>Предметные: составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения</p>		Практическая работа №26. Работа с различными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	4.04

		<p>исследования);</p> <p>Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>Личностные: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>				
57	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. §51	<p>Предметные: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: определять совместно с педагогом и</p>			10.04	

		<p>сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Личностные:</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>				
58	Природа севера Восточной Сибири. §52	<p>Предметные:</p> <p>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на</p>			11.04	

		<p>обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов. объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>учебной деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Личностные:</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
59	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. §53	<p>Предметные:</p> <p>давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>Познавательные:</p> <p>выделять явление из общего ряда других</p>		Практическая работа № 27 Оценить особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.	17.04	

		явлений; Личностные: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;				
60	Хозяйство Севера Восточной Сибири. §54	Предметные: составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России; Метапредметные: Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии; Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Познавательные: подбирать слова, соподчиненные		Практическая работа № 28 Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).	18.04	

		<p>ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Личностные:</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
61	Южная Сибирь. Факторы формирования района. §55	<p>Предметные:</p> <p>давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>Познавательные:</p> <p>выделять явление из общего ряда других</p>		Практическая работа № 29. Выявление внутренних различий Западно-Сибирского района (Западно-Сибирский и Южно – Сибирский ТПК).	24.04	

		<p>явлений;</p> <p>Личностные:</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>				
62	Кузнецко-Алтайский подрайон. §56	<p>Предметные:</p> <p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом</p>		Практическая работа № 30 Изучение и оценка природных условий Кузнецко-Алтайского района для жизни и быта человека.	25.04	

		<p>эквивалентных замен);</p> <p>Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Личностные: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
63	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. §57	<p>Предметные: объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>			2.05	

		<p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Личностные:</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
64	Дальний Восток.	<p>Предметные:</p> <p>давать оценку ГП региона, природным</p>			8.05	

<p>Факторы формирования района. §58</p>	<p>условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p>				
---	---	--	--	--	--

		<p>Личностные: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
65	<p>Природа Дальнего Востока. §59</p>	<p>Предметные: отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов. объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Метапредметные: критически относиться к собственному</p>			15.05	

		<p>мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Личностные:</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>				
66	Население и хозяйственное	<p>Предметные:</p> <p>давать оценку ГП региона, природным</p>		Практическая работа №31 Выделение на	16.05	

	<p>освоение Дальнего Востока. §60</p>	<p>условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>Познавательные:</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>Личностные:</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>		<p>карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых оборонных центров Дальнего Востока.</p>		
--	---------------------------------------	---	--	---	--	--

67	Хозяйство Дальнего Востока.§61	<p>Предметные: составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>Личностные:</p>		<p>Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.</p>	22.05	
----	--------------------------------------	---	--	---	-------	--

		коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;				
68	Россия в современном мире.	<p>Предметные: объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>Познавательные:</p>		Практическая работа №32 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами .	23.05	

		<p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Личностные:</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Нормы и критерии отметки.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

	<p>чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач</p>
«4»	<p>Ученик:</p> <p>- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные</p>

	ошибки
«3»	<p>Ученик:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>Ученик:</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p>

	<p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
--	--

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух недочетов
«3»	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Ученик: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - если правильно выполнил менее половины работы

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая

предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

	<p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы</p>

«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.

Перечень УМК:

Учебно-методический комплект для 7 класса:

1. География. География материков и океанов. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев). М.: Дрофа, 2017

2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение. MULIMEDIA- поддержка курса:
5. Интернет- ресурсы;
6. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
7. Атлас. География. 7кл.: -М.: Дрофа, 2017
8. География. 7кл. Контурные карты. –М.: Дрофа, 2017

Учебно-методический комплект для 8 класса:

1. География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. :учебник / В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром; под ред. В.П.Дронова.- М.: Дрофа, 2018.
2. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Атлас. География. 8кл.: -М.: Дрофа, 2018
4. География. 8кл. Контурные карты. –М.: Дрофа, 2018
5. География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. Рабочая тетрадь (автор И. И Баринова) :-М.: Дрофа, 2018
6. География. 8 кл. География России. Природа. Население. Хозяйство. Диагн/раб. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) / Баринова И.И.
7. География. 8-9 кл. География России. Природа. Методическое пособие. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) Баринова И. И, Ром В Я, Соловьев, М С.
8. Географический атлас Республики Коми.
9. Рабочая тетрадь по географии Республики Коми. В.М.Лянцевич, Шумилов Н.А.

Учебно-методический комплект для 9 класса:

1. География: География России. Хозяйство. 9 кл. :учебник / В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром; под ред. В.П.Дронова.- М.: Дрофа, 2018.
2. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Атлас. География. 9кл.: -М.: Дрофа, 2018
4. География. 9кл. Контурные карты. –М.: Дрофа, 2018
5. География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 кл. Рабочая тетрадь (автор И. И Баринова) :-М.: Дрофа, 2018
6. География. 9 кл. География России. Природа. Население. Хозяйство. Диагн/раб. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) / В.П.Дронов, Баринова И.И.
7. География. 8-9 кл. География России. Природа. Методическое пособие. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) Баринова И. И, Ром В Я, Соловьев, М С.

8. Географический атлас Республики Коми.
9. Рабочая тетрадь по географии Республики Коми. В.М.Лянцевич, Шумилов Н.А.

Приложение.

Практические работы в 7 классе

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание основных компонентов природы материков Земли.
4. Описание природных зон Земли.
5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
7. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
8. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
9. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
10. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.
11. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).
12. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
13. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

7 класс

Темы проектных работ

1. Создание макета «Глобус Земли через 200 млн лет».

- 2.Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
- 3.Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».
- 4.Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.
- 5.Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем ».
- 6.Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Перечень обязательной географической номенклатуры в 7 классе:

Тема «Африка»: природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад. Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

Тема «Австралия и Океания»: природа: полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив; острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»: природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо. Страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»: природа: полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Соленое. Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана)

Тема «Евразия»; природа: полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; живы; Финский, Ботнический,

Персидский; проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышем, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

Темы проектных работ в 8 классе

- 1.Создание презентации «Открытие и освоение территории России».
- 2.Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?»
- 3.Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».
- 4.Исследование «Грозит ли России потепление?»
- 5.Создание карты «Мелиорация земель в России».
- 6.Составление карты «Природные уникалы в России»
- 7.Создание презентации «Памятники всемирного наследия России»
- 8.Составление экологической карты своего края.

Перечень обязательной географической номенклатуры в 8-9 классе:

Тема «Географическое положение России»; мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорак), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волга-

Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря, Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория, Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь, Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат»: Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»: реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»: заповедники: Астраханский. Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора,

Тема «География отраслей межотраслевых комплексов»: *машиностроительный комплекс*. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс. Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск—Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Регионы России, Европейский Север. Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озера: Имандра. Беломорско-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

\ Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Центральная Россия. Моря: Балтийское. Заливы: Финский. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волга-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье. Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон, Озера: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. Канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский, национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон. Моря: Азовское, Черное. Проливы: Керченский. Полуострова: Таманский. Возвышенности: Ставропольская, Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумекая, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский. Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал. Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Бе» резники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь. Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский, Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский

кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озера: Кулундинское, Чаны, Телец кое. Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Восточная Сибирь. Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр, Острова: Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы.: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-Сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озера: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток. Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Бу-реинская, Центральная якутская; Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, Зейское. Озера: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский. Нефтегазоносные бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Темы проектных работ в 9 классе

1. Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».
2. Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населенного пункта на окружающую среду и здоровье населения».
3. Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».
4. Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».
5. Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».
6. Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».
7. Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».
8. Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».
9. Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».
10. Создание презентации «Российский город XXI века».
11. Составление карты «Народные промыслы России».
12. Создание презентации «Природные уникалы Северного Кавказа»

Материально-техническое обеспечение.

Учебное оборудование и компьютерная техника

1. Географические карты
2. Тематические таблицы
3. Портреты выдающихся географов и путешественников
4. Компас
5. Глобус
6. Коллекция горных пород и минералов
7. Барометр

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении курса.

1. География. Начальный курс 6 класс. Электронное приложение к учебнику

(доступно для скачивания на сайте издательства «Дрофа» WWW. Drofa. ru).
2. Видео-уроки по предметам школьной программы (доступны для просмотра на сайте Interneturok.ru) и видеоуроки <https://infourok.ru/>
3. Интернет-ресурсы (доступны для скачивания и использования на сайтах <http://www.youtube.com/>; [http://www.openclass.ru/node; my-geography.ru](http://www.openclass.ru/node; my-geography.ru;); <http://www.national-geographic.ru>)

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и

сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору
- и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации,
- крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору
- и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.