

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Емвы

ПРИКАЗ

06 апреля 2023 года

№ 76

**О внесении изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся МБОУ «СОШ №1» г. Емвы**

В связи с необходимостью привести действующее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся МБОУ «СОШ №1» г. Емвы с требованиями законодательства об образовании, с решением педагогического совета МБОУ «СОШ №1» г. Емвы (протокол № 7 от 5 апреля 2023 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения в Положение:
  - 1.1. Пункт 6.5.3. изложить в следующей редакции: нести ответственность за выполнение учеником заданий для подготовки к повторной промежуточной аттестации, а также за соблюдение школьником сроков повторного прохождения аттестации.
2. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Директор школы \_\_\_\_\_ В. В. Байков

Администрация муниципального образования муниципального района  
«Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Емвы

Утверждено  
приказом от 29.09.2019г. № 189.1

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего  
контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации учащихся, порядке и основаниям  
перевода учащихся МБОУ «СОШ №1» г. Емвы**

г. Емва, 2019г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 10. Ч. 3 ст. 28, ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и регламентирует форму, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Емвы

1.2. Настоящее Положение доводится до всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации.

1.3. Положение имеет целью определение и реализацию в педагогическом коллективе общих принципов, целей, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и выступает механизмом реализации Основной образовательной программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №1» г. Емвы.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является объективная оценка результатов освоения учащимися Основной образовательной программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №1» г. Емвы в соответствии с требованиями действующих ФГОС, а также оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива. Итогом является принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации, а также принятие решения об эффективности деятельности педагогического коллектива и его совершенствования.

1.5. Настоящее Положение (изменения и дополнения) принимаются педагогическим советом школ. Утверждается директором школы или приказом по школе.

1.6. Положение регламентирует деятельность всех членов педагогического коллектива, его соблюдение обязательно для всех. Требования положения выступают основой при проектировании соответствующих разделов рабочих программ учебного предмета.

1.7. Учащиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

## **2. Текущий контроль знаний учащихся.**

2.1. Цели текущего контроля:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных тем или иным разделом образовательной программы;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- проведение оценки работы педагога с учащимся с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции рабочих программ учебных предметов;
- организация и проведение учащимися самооценки его индивидуальных образовательных результатов;
- предупреждение неуспеваемости учащихся.

2.2. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, рабочей программой учебного предмета. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного года.

2.3. Текущий контроль учащихся 1-х (в течение учебного года) классов осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости учащихся 2 - 11 классов осуществляется по 5-бальной шкале: минимальный балл - двойка, максимальный балл - пять.

2.4. Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальными учебными планами.

2.5. Текущий контроль учащихся, временно обучающихся в санаториях, реабилитационных общеобразовательных организациях может осуществляться этими учебными заведениями, а полученные учащимися результаты учитываются при выставлении отметок за четверти, полугодия.

2.6. Учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащегося.

2.7. Текущий контроль может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям по полугодиям. Формы текущего контроля могут быть следующими: устный опрос, диагностика, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, изложение, в том числе с элементами сочинения, диктант, лабораторная работа, практическая работа, проектная работа, реферат, собеседование, сдача нормативов, творческая работа.

2.8. Результаты текущего контроля доводятся в обязательном порядке до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством своевременного заполнения электронного журнала и отметки в электронных и бумажных дневниках учащихся.

2.9. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в электронный журнал в дневник учащегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в электронный журнал в течение недели.

Не допускается проведение текущего контроля успеваемости длительного пропуска занятий по уважительной причине успеваемости **учащегося сразу после болезни.**

2.10. При получении учащимися неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости учитель вправе в соответствии с образовательной программой самостоятельно определить проведение индивидуальной работы с такими учащимися, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика.

2.11. Результаты работ учащихся *контрольного* характера должны быть отражены в электронном журнале и выставлены к следующему уроку по этому предмету. При проведении этой работы повторно, после ее анализа отметка тоже выставляется в электронный журнал.

2.12. Учащимся 2 – 9 классов отметки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) отметка выставляется как средний арифметический результат по все четвертям (полугодиям). Учащимся 10-11 классов отметки выставляются по итогам полугодия (годовая – по итогам полугодий).

### **3. Промежуточная аттестация учащихся.**

3.1. Целями промежуточной аттестации учащихся являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- повышение ответственности школы за результаты образовательного процесса;
- объективная оценка усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам учебного года, начиная со второго класса.

3.3. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие учебные программы по индивидуальным учебным планам.

3.4. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная работа, защита проекта, тестирование, диктант, изложение, в том числе с творческим заданием, творческая работа, проект, тест, сочинение, комплексная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, тест комбинированного вида (закрытые и открытые ответы) тест норм ГТО, презентация проектной творческой работы.

3.5. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО задания по проверке усвоения метапредметных результатов учащихся начальной, основной и средней школы включены в тексты промежуточной аттестации по предметам.

3.6. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с образовательными программами, рабочими программами учебных предметов, проходят экспертизу на заседаниях школьных методических объединений и утверждаются директором образовательного учреждения.

3.7. Промежуточную аттестацию учащихся может проводить педагог, преподающий в данном классе, педагог по учебному предмету, не преподающий в этом классе, комиссия из педагогических работников. Состав лиц, организующих и проводящих промежуточную аттестацию, утверждается приказом директора школы.

КИМы должны соответствовать следующей структуре:

- титульный лист (с подтверждением утверждения директором школы, указанием предмета, курса, класса, для которого они предназначены, Ф.И.О. составителя);
- пояснительная записка;
- характеристика работы (виды заданий базового и повышенного в соответствии 80%/ 20%, распределение заданий по разделам программы, сроки проведения, количество вариантов (не менее 2), возможность использования справочных материалов);
- инструкция по проверке и оценке работы;
- инструктажи для учителя и учащихся;

- количество времени, отводимое на выполнение работы, место выполнения (на бланках, отдельных листочках);
- способ определения итоговой отметки (расчёт на основе принципа сложения);
- тексты работ.

3.8. Информация о проведении промежуточной аттестации, её сроках и формах доводится до учащихся и их родителей посредством размещения на сайте школы и в ГИС «ЭО».

3.9. При проведении Всероссийских проверочных работ положительные результаты могут засчитываться как результаты промежуточной аттестации (согласно письму Министерства образования, науки и молодежной политики РК 03-14/3 от 05.02.2018г.). При получении отрицательного результата по предмету обучающиеся сдают промежуточную аттестацию в обычном режиме.

3.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся осуществляется по пятибалльной системе. Для получения удовлетворительного результата учащийся должен выполнить не менее 50% заданий базового уровня. Результаты промежуточной аттестации оформляются в ведомостях и заносятся в электронные журналы, журналы индивидуального обучения.

Результаты промежуточной аттестации в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся через электронные и бумажные (с согласия родителей) дневники учащихся.

Итоги промежуточной аттестации подлежат обсуждению на заседаниях методических объединений и педагогических советов.

#### **4. Порядок проведения промежуточной аттестации.**

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Классные руководители в течение трех дней после педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс обязаны уведомить родителей (законных представителей) в письменном виде об академической задолженности ученика согласно приложению

4.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Сроки прохождения для них устанавливаются приказом директора школы.

4.5. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение им общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия для него с целью ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия в количестве не менее трёх человек. Решение комиссии определяется протоколом.

4.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.9. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Условно не могут быть переведены учащиеся 4,9 классов, так как считаются не освоившими основную образовательную программу начального общего или основного общего образования.

4.10. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.12. Администрация осуществляет контроль за проведением промежуточной аттестации, объективностью и принимает соответствующие управленческие решения.

4.13. Решение о выставлении учащемуся итоговой отметки за учебный год принимается по результатам промежуточной аттестации педагогом самостоятельно.

При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная годовая отметка за учебный год.

## 5. Выставление итоговых отметок

Схема выставления четвертных, полугодовых, годовых отметок :

Баллы	Оценка
<b>2,5-3,49</b>	<b>«3»</b>
<b>3,5-4,49</b>	<b>«4»</b>
<b>4,5-5</b>	<b>«5»</b>

Порядок выставления годовых отметок:

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое значение все отметок за четверть и полугодие, в случаях если разница отметок составляет 1 балл

Пример:

1 четверть – 3,45 – 3

2 четверть – 4,05 – 4

3 четверть – 3,78 – 4

4 четверть – 3,12 – 3

Сумма отметок – 14,4, среднеарифметическое за 4 четверти равно  $14,4/4=3,6$ , соответственно годовая отметка – 4.

### **Выставление итоговых отметок.**

2. Итоговая отметка за четверть, полугодие может выставляться «3» при среднем балле 2,5-3,49.
3. Итоговая отметка за четверть, полугодие может выставляться «4» при среднем балле 3,5-3,99.
4. Итоговая отметка «5» за четверть, полугодие выставляется при среднем балле 4,5- 5,0.
5. Итоговая отметка за полугодие «2» выставляется при среднем балле до 2,5.
6. Итоговая отметка за год выставляется с учётом отметок за четверти и полугодия в соответствии средневзвешенной отметкой.
7. Итоговые отметки по всем предметам обязательной части школьного учебного плана выставляются учащимся 2 классов (со 2 полугодия), 3-9 классов за четверть, в 10-11 классах – за полугодие.
8. Курсы, выбранные участниками образовательных отношений (курсы по выбору, элективные курсы, факультативы), оцениваются/не оцениваются по решению педагогического совета.

### **6. Права и ответственность.**

- 6.1. Обучающиеся имеют право:
  - 6.1.1. быть освобожденными от сдачи переводных экзаменов и других форм промежуточной аттестации по состоянию здоровья по заключению медицинской службы;
  - 6.1.2. быть освобожденными, если они являются призерами районных, республиканских предметных олимпиад, конкурсов;
  - 6.1.3. на несогласие с выставленной текущей и годовой отметкой и ее передачу;
  - 6.1.4. пользоваться в летний период учебниками, в первой четверти следующего года при условном переводе получать консультации учителей;
  - 6.1.5. получать образования в иной форме на уровне среднего общего образования в случае неосвоения образовательной программы по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету;
- 6.2. Родители имеют право:
  - 6.2.1. быть ознакомлены с результатами текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
  - 6.2.2. выбора формы обучения учащихся 1 и 2 уровня обучения, закончившие учебный год с 2 и более неудовлетворительными отметками;
  - 6.2.3. получения информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки по форме.
- 6.3. Администрация школы имеет право:
  - 6.3.1. осуществлять контроль за объективностью и соответствием нормам оценок знаний и умений обучающихся и принимать соответствующие управленческие решения.
- 6.4. Учащиеся обязаны:
  - 6.4.1. при условном переводе на следующий год обучения ликвидировать академическую задолженность по соответствующему учебному предмету (учебным предметам) не более 2 раз в сроки, определенные педагогическим советом, утвержденным приказом директора школы;
- 6.5. Родители (законные представители) обязаны:
  - 6.5.1. защищать интересы и права своих детей;



- 6.5.2. контролировать результаты текущей аттестации в течение всего учебного года и промежуточной аттестации в конце учебного года;
- 6.5.3. нести ответственность за ликвидацию академической задолженности.
- 6.6. Учителя обязаны:
- 6.6.1. соблюдать нормы и гарантировать объективность оценивания знаний и умений обучающихся;
- 6.6.2. выявлять объективный уровень усвоения обязательного минимума содержания образования и качество знаний, умений обучающихся;
- 6.6.3. выставлять итоговые отметки в соответствии с Положением о классном журнале;
- 6.6.4. по запросу родителей (законных представителей) комментировать результаты промежуточной аттестации в устной форме.
- 6.7. Администрация обязана:
- 6.7.1. осуществлять контроль:
- за качественным выполнением учебных программ в полном объеме;
  - за системой оценивания знаний и умений обучающихся при текущей и итоговой аттестации;
- 6.8. создать условия для ликвидации задолженности условно переведенным обучающимся и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Данное Положение действует до замены его новым Положением или отмены педагогическим советом в связи с выявившимися противоречиями в законодательстве РФ и РК в области образования.

Принято на заседании педагогического совета.  
протокол № 2 от 26.09.2019г.

### **Нормы оценивания различных видов работ учащихся.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятия и закономерностей, точность употребления терминологий;
- самостоятельность ответов;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

#### **Оценка устных ответов обучающихся.**

**Отметка «5»**- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты, таблицы и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания, стиль изложения научный.

**Отметка «4»**- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт, таблиц при ответе.

**Отметка «2»**- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

**Отметка «1»**- ответ отсутствует.

#### **Оценка практических умений учащихся.**

Оценка за умение работать с приборами, картой и другими источниками знаний.

**Отметка «5»**- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы; соблюдение техники безопасности.

**Отметка «4»**- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний в оформлении результатов; опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений и проведения его.

**Отметка «3»**- правильное использование основных источников знаний; работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»**- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка «1»**- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

#### **Оценивание тестов за задания базового уровня.**

Результаты тестов оцениваются отметкой:

«5» за 90-100% правильных ответов

«4» за 70- 89%

«3» за 50 - 69%

«2» за менее 50%

**За выполнение заданий повышенного уровня может выставляться дополнительная отметка.**

### **Оценивание реферата.**

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

- Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность) 5 баллов
- Уровень представления доклада - умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами, стендовым материалом 3 балла
- Использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов стенда и т.д. 2 балла

### **Критерии по оценке и защите реферата.**

№	Примерные требования к содержанию реферата	
1.	Содержание реферата объемом 16- 20 стр. без учета приложений.	3 балла
2.	Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы.	3 балла
3.	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4.	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение.	3 балла
5.	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление – титульного листа)	3 балла
6.	Приложения - фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

**Всего за содержание и защиту реферата- 30 баллов.**

15- 18 балла - «3»

19- 24 баллов -«4»

25- 30 баллов- «5»

Каждый из использованных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку ученик получает, когда он набрал половину (50- 60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80 % баллов, а пятерка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

### **Оценка за комплексный анализ текста.**

Ориентация устного экзамена на анализ текста отражает современный подход в обучении русскому языку на текстовой основе. Такая направленность в обучении изменяет взгляд и на проверку обученности учащихся и помогает не только выявить степень овладения грамматическими и правописными умениями и навыками, способность обобщать и систематизировать изученный материал, но и установить уровень сформированности речевых умений и навыков: речеведческий анализ текста, его содержания и строения, передавать в выразительном чтении понимание читаемого текста, строить устное монологическое и диалогическое высказывание на экзамене.

В связи с этим целесообразно предлагаемый для анализа текст сопровождать тремя группами заданий: 1) задания, связанные с речеведческим анализом текста.

2) задания, предусматривающие разные виды языкового анализа (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического и др.).

3) задания на проверку правописной грамотности выпускника. Особенность третьей группы заданий заключается в том, что, объясняя выбор правильного написания слова и расстановку знаков препинания, аттестуемый одновременно демонстрирует и свои знания в области грамматики, фонетики, состава слова, и свое умение опираться на языковой анализ.

При выполнении заданий экзаменующийся имеет право обращаться к разным словарям.

## Отметка «5»

### Содержание ответа

#### 1. Понимание прочитанного текста:

- основная мысль текста понята, грамотно и метко сформулирована;
- предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста.

#### 2. Речеведческий анализ текста:

- правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и типу речи;
- приведено более 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося.

#### 3. Орфографический и пунктуационный анализ:

- правильно решены орфографические и пунктуационные задачи (вставлены пропущенные буквы, знаки препинания и раскрыты скобки);
- допущено не более 1 неточности при объяснении выбора написания, постановки знаков препинания;

#### 4. Лингвистический разбор языковых единиц:

- допущено не более 1 неточности при проведении языкового разбора.

#### 5. Высказывание на лингвистическую тему:

- тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;
- устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью и последовательностью изложения; логических ошибок нет;
- лингвистические понятия охарактеризованы правильно, точно и полно; нет ошибок, связанных с анализом языкового материала текста;
- обоснованно приведешь примеры из текста в качестве иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета; в случае необходимости, примеры из текста дополнены собственными.

### Речевое оформление ответа.

- учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;
- слова употреблены в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью: не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); орфоэпических ошибок нет;
- допущено не более 1 грамматической ошибки;
- допущено не более 1 речевой ошибки.

### Выразительность речи

- чтение текста вслух отражает понимание его содержания, соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи;
- интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;
- уместно использованы выразительные языковые средства (лексические, синтаксические); невербальные средства общения (мимика, жесты) уместны и корректны

## Отметка «4»

### Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста:
  - основная мысль текста понята, грамотно сформулирована;
  - предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста.
2. Речеведческий анализ текста:
  - правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и чину речи;
  - приведено не менее 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося.
3. Орфографический и пунктуационный анализ:
  - допущено не более 1 ошибки (орфографической или пунктуационной);
  - допущено не более 1 ошибки при объяснении выбора написания слоги или при аргументации постановки знаков препинания.
4. Лингвистический разбор языковых единиц:
  - допущено не более 1 ошибки при проведении языкового разбора.
5. Высказывание по лингвистическую тему:
  - тема понята правильно;
  - высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;
  - устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью; допускается не более 2 недочетов в последовательности изложения;
  - лингвистические понятия охарактеризованы точно, правильно, но недостаточно полно; допущено не более 1 ошибки при анализе языкового материала текста;
  - допущено не более 1 ошибки при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос примерами из текста и/или не более 1 ошибки при приведении собственных примеров.

### Речевое оформление ответа

- учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;
- допущено не более 1 неточности в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью;
- не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);
- допущено не более 1 орфоэпической ошибки (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 1-2 ошибок); допущено не более 1 грамматической ошибки;
- допущено не более 2 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 2-3 ошибок).

### Выразительность речи

- чтение текста вслух отражает понимание его содержания и в целом соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи;
- интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;
- допущено не более 1 недочета в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических): невербальные средства общения (мимика, жесты) в целом уместны и корректны

## Отметка «3»

### Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста:
  - основная мысль текста понята, однако в ее формулировке допущены неточности;
  - предложено название, которое в целом соответствует теме и основной мысли текста;
2. Речеведческий анализ текста:

- а. неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи, однако ошибки исправлены в ходе беседы с экзаменаторами;
  - б. приведено не менее 1 аргумента, обосновывающего точку зрения учащегося;
8. орфографический и пунктуационный анализ:
- а. допущено не более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных);
  - б. допущено не более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания.
9. Лингвистический разбор языковых единиц:
- а. допущено не более 2 ошибок при проведении языкового разбора;
10. Высказывание на лингвистическую тему:
- а. в целом тема понята правильно, однако раскрыта недостаточно полно;
  - б. устный ответ учащегося характеризуется недостаточным смысловым единством, связностью;
  - в. допущено не более 3 недочетов в последовательности изложения;
  - д. лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно; допущены ошибки в изложении теоретического материала;
  - е. допущено не более 2 ошибок при анализе языкового материала текста;
  - ф. допущено не более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров.

#### Речевое оформление ответа

- учащийся не всегда точно выражает мысль, не всегда пользуется разнообразными грамматическими конструкциями;
- допущено не более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);
- допущено не более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) «языком обучения — не более 2-3 ошибок);
- допущено не более 2 грамматических ошибок;
- допущено не более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 4-5 ошибок).

#### Выразительность речи

- чтение текста вслух в целом соответствует интонационным нормам русского языка, однако имеются отдельные отступления от них;
- интонационное оформление устного высказывания не в полной мере соответствует коммуникативной цели речи;
- допущено не более 2 недочетов в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических);
- допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов).

### Отметка «2»

#### Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста:
  - основная мысль текста не понята учащимся, предложена неверная ее формулировка;
  - предложено название, которое не соответствует теме и основной мысли текста.
2. Речеведческий анализ текста:
  - неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи;
  - не приведены аргументы, обосновывающие точку зрения учащегося.
3. Орфографический и пунктуационный анализ:

- допущено более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных); допущено более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания.
4. Лингвистический разбор языковых единиц: допущено более 2 ошибок при проведении языкового разбора.
5. Высказывание на лингвистическую тему:
- обнаружено значительное непонимание темы;
  - в устном ответе учащихся нет смыслового единства, связности;
  - материал излагается бессистемно;
  - лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно;
  - допущено много ошибок в изложении материала;
  - допущено более 2 ошибок, связанных с анализом языкового материала текст;
  - допущено более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический
  - вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров.

#### Речевое оформление ответа

- учащийся неточно выражает мысль;
- его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций;
- допущено более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью;
- широко используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);
- допущено более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 3 ошибок);
- допущено более 2 грамматических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 3 ошибок);
- допущено более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 5-6 ошибок).

#### Выразительность речи

- при чтении текста наблюдаются отступления от интонационных норм русского языка;
- интонационное оформление устного высказывания не соответствует коммуникативной цели речи;
- учащийся не использует выразительные языковые средства (лексические, синтаксические); допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов).

Оценка за работу в формате ГИА на основании кодификации и спецификации.

**Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС ООО, ФГОС СОО .**

1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.
2. В связи с переходом на ФГОС ООО осуществляются следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:
  - 1) оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся основной школы, используя комплексный подход;
  - 2) организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 5-9-х классов по трём направлениям:
    - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
    - творческие работы, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана;
    - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
    - в соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.
3. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
4. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Итоговая отметка за основную школу принимается на основе результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) и всех результатов (личностных, метапредметных, предметных), накопленных в «Портфолио» обучающегося за пять лет обучения в основной школе.
5. «Портфолио» обучающегося - обязательный компонент определения итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Портфолио» обучающегося - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
6. Основные разделы «Портфолио»:
  - показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
  - показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
  - показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,



социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

7. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.
8. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).
9. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.
10. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
11. Образовательные результаты включают в себя:
  - предметные результаты – все предметы учебного плана;
  - метапредметные результаты: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
  - личностные неперсонифицированные результаты.
12. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом передачи хотя бы один раз.
13. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:
  - необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» основной образовательной программы основного общего образования) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
  - повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).
  - Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».
14. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.
15. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области

формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является *внутренней оценкой*.

16. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является *внешней оценкой*.
17. Основным объектом, содержательной и критериальной базой *итоговой оценки* подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

## **1. Структура КИМ.**

### **1.1. Пояснительная записка:**

- задания базового и повышенного уровня;
- виды заданий - с выбором ответа, с кратким ответом, развернутым ответом.

#### *Пример:*

- выбери из перечня правильное утверждение, поясняющее понятие... – выбор ответа;
  - аргументируй свой выбор – с кратким ответом;
  - сравните информацию, выраженную в табличной форме, сделайте вывод – развернутый ответ;
  - составьте развернутый план выполнения проекта по теме – развернутый ответ;
  - составьте технологическую карту изготовления изделия (развернутый ответ).
- 
- проверяемые элементы содержания (ключевые!), можно связать с кодификаторами ОГЭ и ЕГЭ;
  - проверяемые умения.

### **1.2. Инструкция для учащихся:**

- время;
- чем можно пользоваться;
- последовательность выполнения заданий;
- как оформлять.

### **1.3. Оценка результатов:**

- количество баллов за задания (1-3);
- перевод баллов в оценки;
- подсчет уровня выполнения заданий – только от базового уровня.

### **1.4. КИМы:**

- не менее 2 вариантов;
- учет резервной пересдачи ПА – можно еще 1 вариант.

Положение рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 26.09.2019г.

**Уведомление об академической задолженности**

**УВЕДОМЛЕНИЕ**

Уважаемая(ый) \_\_\_\_\_

Администрация МБОУ «СОШ №1» г. Емвы уведомляет Вас о том, что Ваш сын (дочь) \_\_\_\_\_ ученик(ца) \_\_ класса переводится в \_\_\_\_\_ класс с академической задолженностью по предмету:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 12 декабря 2012г. ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности возлагается на его родителей.

Обучающийся, имеющий академическую задолженность проходит повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в пределах одного года, в сроки, установленные администрацией

школы.

Дата \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_