

**Аннотация рабочей программы учебного предмета
Технология ФГОС 2 поколения
5 класс (девочки и мальчики).**

1. Цели и задачи РПУП:

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- формирование информационной основы и персонального опыта

2. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Согласно учебному плану ОУ программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 классах (68 часов в год).

3. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения РПУП.

При изучении предмета обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности.**

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

• разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

• объясняет основания развития технологий,;

• приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

• объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему

• составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

• осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

• осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

• осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

• конструирует модель по заданному прототипу;

• получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций.

4. Содержание РПУП.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

*теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

*практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

*проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества.

Виды учебной работы.

Лекции, практики, контрольные и самостоятельные работы, исследовательские и творческие проекты.

5. Цифровые образовательные ресурсы.

Единый урок, РЭШ, Инфоурок, Прошколу ги.

6. Формы текущего контроля успеваемости

Устный опрос, тесты, контрольные и самостоятельные работы, исследовательские и творческие проекты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации.

Зачет, контрольная работа.

8. Разработчики аннотации

Емельяненко Валентина Николаевна и Матыкин Валерий Николаевич.

**Аннотация рабочей программы учебного предмета
Технология ФГОС 2 поколения
6 класс (девочки и мальчики).**

1.Цели и задачи РПУП:

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- формирование информационной основы и персонального опыта

2.Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Согласно учебному плану ОУ программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 6 классах (68 часов в год).

3.Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения РПУП.

При изучении предмета обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности.**

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система».
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования.
-

4.Содержание РПУП.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

*теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

*практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

*проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества.

Виды учебной работы.

Лекции, практики, контрольные и самостоятельные работы, исследовательские и творческие проекты.

5.Цифровые образовательные ресурсы.

Единый урок, РЭШ, Инфоурок, Прошколу ги.

6.Формы текущего контроля успеваемости

Устный опрос, тесты, контрольные и самостоятельные работы, исследовательские и творческие проекты.

7.Виды и формы промежуточной аттестации.

Зачет, контрольная работа.

8.Разработчики аннотации

Емельяненко Валентина Николаевна и Матыкин Валерий Николаевич.

**Аннотация рабочей программы учебного предмета
Технология ФГОС 2 поколения
7 класс (девочки и мальчики).**

1. Цели и задачи РПУП:

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

2. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Согласно учебному плану ОУ программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 7 классах (68 часов в год).

3. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения РПУП.

При изучении предмета обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии,
- характеризует автоматизацию производства
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

4. Содержание РПУП.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

*теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

*практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

*проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

5. Виды учебной работы.

Лекции, практики, контрольные и самостоятельные работы, исследовательские и творческие проекты.

6. Цифровые образовательные ресурсы.

Единый урок, РЭШ, Инфоурок, Ргошколу ги.

7. Формы текущего контроля успеваемости

Устный опрос, тесты, контрольные и самостоятельные работы, исследовательские и творческие проекты.

8. Виды и формы промежуточной аттестации.

Зачет, контрольная работа.

9. Разработчики аннотации

Емельяненко Валентина Николаевна и Матыкин Валерий Николаевич.

**Аннотация рабочей программы учебного предмета
Технология ФГОС 2 поколения
8 класс (девочки и мальчики).**

1. Цели и задачи РПУП:

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

2. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Согласно учебному плану ОУ программа реализуется из расчета час в неделю 1 час - в 8 классе - 34 часа в год.

3. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения РПУП.

При изучении предмета обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов
- характеризует современную индустрию питания
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- проводит оценку и испытание полученного продукта.

4. Содержание РПУП.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

*теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

*практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

*проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

5. Виды учебной работы.

Лекции, практики, контрольные и самостоятельные работы, исследовательские и творческие проекты.

6. Цифровые образовательные ресурсы.

Единый урок, РЭШ, Инфоурок, Прошколу.ru.

7. Формы текущего контроля успеваемости

Устный опрос, тесты, контрольные и самостоятельные работы, исследовательские и творческие проекты.

8. Виды и формы промежуточной аттестации.

Зачет, контрольная работа.

9. Разработчики аннотации

Емельяненко Валентина Николаевна и Матыкин Валерий Николаевич.