

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Емва



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1» г. Емва  
В.В.Байков

2024г.

## ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ



СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮЛЬ-АВГУСТ 2024 Г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ .....</b>	<b>10</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>13</b>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....</b>	<b>19</b>
<b>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....</b>	<b>20</b>
<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>23</b>



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ «СОШ №1» г. Емва
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей с помощью игр, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	169200, Республика Коми, г. Емва, ул. Дзержинского, д. 102 8(2139) 2-11-71
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ «СОШ №1» г. Емва
Количество, возраст учащихся	45 обучающихся, с 6 до 13 лет
Сроки проведения, количество смен	3 смена с 24 июля по 07 августа 2024 года

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.




Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «СОШ №1» г. Емва. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того, чтобы отдых у ребят был полноценным, была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-  повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
-  модернизацией старых форм работы и введением новых;
-  необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 2 отряда по 22 и 23 человека. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: дети, родители которых принимают участие в СВО и дети, которые находятся под опекой. Возраст детей от 6 до 13 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: актовый зал, кабинеты для отдыха у каждого отряда, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.**

## **ЦЕЛЬ:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

## ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

## ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» опирается на следующие принципы:

### *Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Непоседы» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### *Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ☀️ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- ☀️ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ☀️ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ☀️ активное участие детей во всех видах деятельности.

#### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ☀️ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ☀️ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ☀️ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

#### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☀️ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☀️ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☀️ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☀️ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☀️ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☀️ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☀️ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## **ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

## **I этап. Подготовительный – май.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ☀️ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ☀️ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ☀️ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы - 2024»;
- ☀️ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ☀️ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ☀️ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## **II этап. Организационный – июль.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀️ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ☀️ запуск программы;
- ☀️ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **III этап. Практический – июль - август.**


Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀️ реализация основной идеи смены;
- ☀️ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ☀️ работа творческих мастерских.

## **IV этап. Аналитический – август.**

Основной идеей этого этапа является:

- ☀️ подведение итогов смены;
- ☀️ выработка перспектив деятельности организации;

 анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Диагностика**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Нормативно-правовые условия:**

- ❖ Закон «Об образовании РФ»
- ❖ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ❖ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ❖ Устав МБОУ «СОШ №1» г. Емва
- ❖ Положение о летнем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания детей
- ❖ Правила внутреннего распорядка летнего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
- ❖ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ❖ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания детей
- ❖ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ❖ Приказы Управления образования.
- ❖ Должностные инструкции работников.
- ❖ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ❖ Заявления от родителей.
- ❖ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ❖ Акт приемки лагеря.
- ❖ Планы работы.

### **2. Материально-технические условия предусматривают:**

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха для каждого отряда, актовый зал	Материально-техническая база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материально-техническая база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материально-техническая база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материально-техническая база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материально-техническая база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Районный бюджет	Заведующая столовой, повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материально-техническая база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### **3.Кадровые условия.**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период.

#### **4.Методические условия предусматривают:**

- ❖ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ❖ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ❖ коллективные творческие дела;
- ❖ творческие мастерские;
- ❖ индивидуальная работа;
- ❖ тренинги;
- ❖ деловые и ролевые игры.

### ***МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:***

- ❖ Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- ❖ Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- ❖ Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводится и в конце занятия.
- ❖ Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- ❖ Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- ❖ Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- ❖ Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- ❖ Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- ❖ Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- ❖ Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

- ❖ Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

## **ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:



## Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>■ Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Утренняя гимнастика (зарядка)</li> <li>■ Спортивные игры на спортивной площадке.</li> <li>■ Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода»)</li> <li>■ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами</li> </ul>

## Художественно-творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приобщение детей к сильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> <li>■ Развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)</li> <li>■ Конкурсные программы («Праздник лета»)</li> <li>■ Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека»)</li> <li>■ Игровые творческие программы («Кто во что горазд»)</li> <li>■ Концерты («Звездопад»)</li> <li>■ Творческие игры на занятиях в кружках</li> <li>■ Выставки, ярмарки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.</li> </ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

## Трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li> <li>■ Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li> <li>■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</li> <li>■ Общественно значимый труд.</li> <li>■ Уборка прилегающей территории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Личность, способная к свободному созидательному труду.</li> </ul>

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.



## Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li> <li>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Экскурсии, походы</li> <li>■ Беседы, лекции «Территория безопасности»</li> <li>■ Викторина «Край мой Северный»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками</li> </ul>

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

## Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воспитание школьников гражданами своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ личность, любящая свою большую и малую родину,</li> </ul>

<p>Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</p> <p>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> <p>■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p>	<p>■ Посещение школьного музея</p> <p>■ Подвижные народные игры (Лапта, городки);</p> <p>■ Игра-вертушка «Россия – моя страна!»</p> <p>■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».</p>	<p>готовая защищать интересы своего Отечества</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

**Досуговое направление**

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</p>	<p>■ Мероприятия различной направленности</p> <p>■ Игры</p> <p>■ Проведение праздников,</p>	<p>■ Личность, творчески проводящая свободное время.</p>

<p>■ Организовать деятельность творческих мастерских.</p>	<p>вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д.</p> <p>■ Тематические сборы и линейки.</p>
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.***

### **Критерии эффективности:**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- ❖ красный - "лидер-организатор",
- ❖ синий - "лидер-вдохновитель",
- ❖ зелёный - "активный участник",
- ❖ жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**























В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

# ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Директор МБОУ «СОШ №1» г. Емвы \_\_\_\_\_  
 УТВЕРЖДАЮ:  
 Байков В.В.  
 22.07.2024г.

План-сетка работы летнего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ «СОШ №1» г. Емвы  
 (24 июля по 07 августа 2024 г.) /11 рабочих дней/

Понедельник		29.07.   <b>ДЕНЬ ПРИРОДЫ</b> Игровая программа. Конкурс рисунков «Как я охраняю природу». Просмотр мультфильмов Игры на свежем воздухе в школе	05.08.   <b>ДЕНЬ ХОРОШИХ МАНЕР</b> Конкурс на самый вежливый отряд. Игровая программа. Просмотр мультфильмов Игры на свежем воздухе в школе
Вторник		30.07.   <b>ДЕНЬ ДРУЖБЫ</b> 10:00 - Творческая мастерская по отрядам. 10:00 - Интерактивная познавательная игра «Фифти-фифти» Просмотр мультфильмов Игры на свежем воздухе в школе	06.08.   <b>ДЕНЬ ОБНИМАШЕК</b> 10:00 - Творческая мастерская по отрядам. 10:00 - Интерактивная игра по отрядам. Игровая программа. Просмотр мультфильмов Игры на свежем воздухе в школе
Среда	24.07.   <b>ДЕНЬ ОТРЯДА</b> <i>Открытие смены. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ и РК.</i> Инструктаж отдыхающих в летнем лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Мероприятия: «Знакомство», оформление отрядных уголков, визитка. Распределение обязанностей в отряде. 10:00 - Игра-викторина по отрядам «Поговорим о птицах». Просмотр мультфильмов Игры на свежем воздухе в школе	31.07.   <b>ДЕНЬ ЛЮБИМЫХ КНИЖЕК</b> 10:20 - Игровая программа в ДДТ «Веселый двор» (все отряды). Оформление книжек-малышек. Игры на свежем воздухе в школе Просмотр мультфильмов	07.08.   <b>ДЕНЬ МУЗЫКИ И СЮРПРИЗОВ</b> Праздничное мероприятие - закрытие смены. Чашепитие. Торжественная линейка. Спуск флага РФ и РК
Четверг	25.07.   <b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b> 09:30 - Медосмотр «Мой рост, мой вес» по отрядам. Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся». 10:00 - Творческая мастерская по отрядам 10:00 - Игра «Музыкальный kaleidoscope» по отрядам. Игровая программа. Просмотр мультфильмов Игры на свежем воздухе в школе	01.08.   <b>ДЕНЬ БУМАЖНЫХ САЛФЕТОК</b> 10:00 - Творческая мастерская по отрядам 12:30 - Мастер-класс «Подделки из бумажных салфеток» по отрядам Просмотр мультфильмов Игры на свежем воздухе в школе	
Пятница	26.07.   <b>ДЕНЬ ЗАГАДЫВАНИЯ ЗАГАДОК</b> 10:20 - Игровая программа в ДДТ «Семейная ромашка» (все отряды) Игры на свежем воздухе в школе. Просмотр мультфильмов	02.08.   <b>ДЕНЬ КНИЖКИ-РАСКРАСКИ</b> Игровая программа. Конкурс на дудочку, мини-раскраску, сделанную своими руками Просмотр мультфильмов Игры на свежем воздухе в школе	

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

# ***ПРИЛОЖЕНИЯ***

1. Режим дня
2. Устав лагеря «Непоседы»
3. Законы и правила лагеря «Непоседы»
4. Самоуправление в лагере
5. Анкета личностного роста

# Режим дня

1. Сбор детей

8<sup>00</sup>-8<sup>15</sup>

2. Зарядка

8<sup>15</sup>-8<sup>30</sup>

*Музыка звучит: пора, пора!*

*С добрым утром, детвора,*

*И тотчас же по порядку*

*Всем ребятам на зарядку!*



3. Линейка. Подъём флага РФ. План работы на день. 8<sup>30</sup>-9<sup>00</sup>

*На линейку быстро стройся!*

4. Завтрак

9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup>

*Всем за стол! Узнать пора,*

*Чем богаты повара!*



5. Мероприятия, игры,

9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup>

конкурсы по плану работы

*Кто куда: кто в поход,*

*Кто в цветник, на огород!*

*Загорай и закаляйся,*

*В быстрой речке не купайся.*

*Раз пришел веселый час,*

*Здесь играют все у нас!*



6. Занятия на свежем воздухе,  
оздоровительные мероприятия,  
спортивные праздники

10<sup>30</sup>-12<sup>00</sup>



7. Обед

12<sup>00</sup>-12<sup>30</sup>

8. Занятия по интересам

12<sup>30</sup>-13<sup>30</sup>

9. Линейка. Спуск флага РФ. Итоги дня. 13<sup>30</sup>-13<sup>45</sup>

10. Уход домой

13<sup>45</sup>-14<sup>00</sup>

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"*

*Завтра снова мы придем!*





## Устав лагеря «Непоседы»

### Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

### Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте./

### Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ Найти себе занятие по душе.
- ✚ Быть полезными для других.
- ✚ Верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

### Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.  
Фантазировать. Изобретать. Творить.

## *Законы и правила лагеря «Непоседы»*



### *Закон хозяина.*

«Непоседы» - это наш дом, мы хозяева в нем.  
Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### *Закон точности.*

Время дорого у нас, берегите каждый час.  
Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.  
Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### *Закон поднятых рук.*

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### *Каждый в ответе за то, что с ним происходит.*

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках  
только хорошее.  
Сначала подумай, потом действуй.  
Не стесняйся спросить совета.

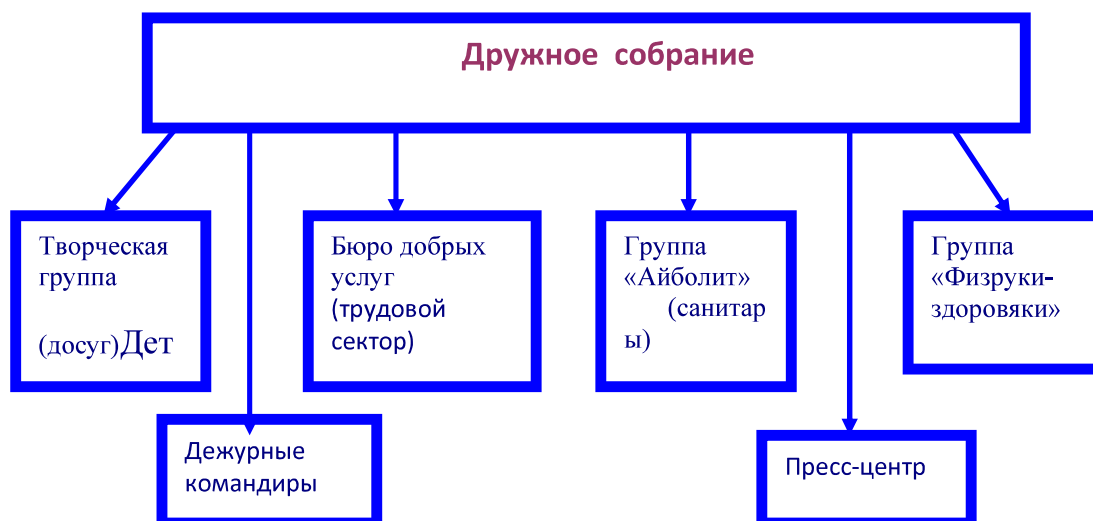
### *Верь в себя и свои силы.*

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

# Самоуправление В лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Непоседы» - Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.






На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

#### Начисление баллов:

- ✚ трудовой десант – 10 баллов максимально;
- ✚ подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- ✚ 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- ✚ 2 место – 10 баллов;
- ✚ 3 место – 5 баллов.

### Снятие баллов:

-  опоздание на мероприятие – 5 баллов;
-  оскорбление друг друга – 3 балла;
-  опоздание – 1 балл;

## **Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?